**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ачитского муниципального округа «Афанасьевская средняя общеобразовательная школа»**

|  |
| --- |
| Утверждено  Директор МКОУ АМО «Афанасьевская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Серебренникова |

**Лагерь**

**с дневным пребыванием детей**

**на базе МКОУ АМО**

**«Афанасьевская СОШ»**

**«Дорогами героев»**

с. Афанасьевское

2025

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа «Дорогами героев» лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ачитского муниципального округа «Афанасьевская средняя общеобразовательная школа» |
| 2 | Цель программы | Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей |
| 3 | Направление деятельности | Досуговое, творческое, спортивно-оздоровительное |
| 4 | Автор программы | Советник директора Шатохина Марина Владимировна |
| 5 | Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ачитского муниципального округа «Афанасьевская средняя общеобразовательная школа» |
| 6 | Адрес, телефон | Свердловская область, Ачитский район, с. Афанасьевское, ул. Советская, 1, 8(34391) 7-42-16 |
| 7 | Место реализации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ачитского муниципального округа «Афанасьевская средняя общеобразовательная школа» |
| 8 | Количество учащихся | 45 |
| 9 | Возраст учащихся | 6,6-17 (включительно) |
| 10 | Сроки проведения | 1 смена (02.06 2025-28.06.2025) |

**Содержание программы**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** 4 стр
2. **ОСНОВНАЯ ИДЕЯ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ стр 5**
3. АДРЕСНОСТЬ ПРОГРАММЫ стр 7

**4.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ стр 7**

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ стр 8**
2. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ стр 10**
3. **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ стр 14**
4. **ОПИСАНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ стр 14**
5. **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ стр 17**
6. **ВНЕШНИЕ СВЯЗИ стр 18**
7. **ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ стр 18**
8. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ стр 19**
9. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ стр 21**
10. **РЕЖИМ ДНЯ ЛАГЕРЯ СТР 27**
11. **АНКЕТЫ, ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ. стр 30**
    * + 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Приближается лето – пора отдыха детей в летних пришкольных лагерях. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные знания, поправить свое здоровье и просто отдохнуть.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. Наиболее демократичным и доступным способом организации детского отдыха летом является отдых в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием. Он таит в себе целый ряд уникальных возможностей для ребенка:

• освоить способы сотрудничества со сверстниками, приобрести опыт самостоятельности в выборе форм участия в коллективных творческих делах, сформировать умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, осознавать необходимость управления собой в четко обозначенных лагерными порядками пределах;

• освоить современные формы организации отдыха, сформировать умения развлекать и развлекаться, заложить основы культуры отдыха, развлечений и досуга;

• получить возможность искреннего, дружеского общения со взрослыми, складывающегося в ходу успешной совместной жизнедеятельности, постоянного сотрудничества и взаимопомощи;

• раскрыть собственные потенциальные возможности в различных видах деятельности и общения, приобрести новые интересы;

• отдохнуть от утомительного учебного труда в ситуации свободного выбора времяпрепровождения.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

**ОСНОВНАЯ ИДЕЯ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В настоящее время заметно вырос интерес учёных и педагогов к проблеме гражданско-патриотического воспитания. Это видно по многочисленным публикациям в прессе и появлению документов на государственном уровне.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям. Данное отношение проявляется в желании и стремлении знать историю своей страны, её национальное и культурное богатство, активно участвовать в общественной жизни, добросовестно и творчески трудиться на благо Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной.

В постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему. Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но так, же очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Именно поэтому, программа ставит своей целью развитие творческих способностей детей, которые заложены в них природой и позволяет ребёнку реализоваться в период летних каникул.

Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Основными принципами реализации программы являются:

1. Принцип открытости. Дети планируют жизнь в отряде и лагере совместно с вожатыми, вносят коррективы и предложения с учетом своих интересов, потребностей и желаний.

2. Принцип деятельности. Детям хочется активно участвовать во всех мероприятиях, которые проводятся в лагере, ими движет желание получить похвалу, выглядеть успешным в глазах своих товарищей. Ребятам интересны конкурсы, праздники, соревнования, театрализации и т.д. Все это способствует личностному развитию и притягательности временного детского коллектива для ребенка.

3. Принцип свободы участия. Предлагая ребятам участие в мероприятиях необходимо учитывать их мнение. Это может быть выражено в предоставлении возможности выбора участия в мероприятиях с учетом своих интересов, личных качеств и возможностей.

4. Принцип обратной связи. Каждое мероприятие заканчивается рефлексией – совместным обсуждением того, что получилось и не получилось, изучением мнения ребят, определением их настроения и перспективы участия в будущих коллективных творческих делах.

5. Принцип успешности. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим людям, окружающему миру. Участие каждого ребенка в коллективных творческих делах по достоинству оценивается.

**АДРЕСНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Предлагаемая программа предназначена для детей 6,5 – 17 лет, посещающих детское оздоровительное учреждение с дневным пребыванием детей при муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Ачитского муниципального округа «Афанасьевская средняя общеобразовательная школа». При комплектовании особое внимание уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Мероприятия в рамках программы строятся с учетом возрастных особенностей детей. С целью расширения круга общения в лагере формируются разновозрастные отряды. Проект рассчитан на одну лагерную смену.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

В мае 2025 года Россия отмечает 80-летие Великой Победы. Во всех общеобразовательных организациях планируют и проводят мероприятия в рамках экспедиции, посвященной Дню Победы. Данная тема актуальна и для организации летнего отдыха детей. Она позволяет привлечь внимание подрастающего поколения к духовной культуре и исторической памяти своего народа.

Цель: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие, обогащение их социального опыта в процессе приобщения детей к героическому прошлому страны, исторической памяти народа и включения их в соуправление жизнедеятельностью лагеря через сюжетно-ролевую игру «Дорогами героев».

Задачи программы:

1. Организация системы оздоровительных мероприятий, профилактикой распространенных заболеваний у детей.

2. Воспитание бережного отношения к истории Родины, приобщение к патриотическим традициям, формирование уважения к людям старшего поколения, чувства благодарности за их подвиги.

3. Раскрытие творческого потенциала детей через использование многообразных форм и методов организации отдыха на основе реализации инновационно - творческого подхода в деятельности педагогов (воспитательный проект).

4. Максимальное включение детей в соуправление жизнедеятельностью лагеря через создание временной детской организации.

5. Использование возможностей детского временного коллектива для развития толерантности, обучения навыками самоуправления и сотрудничества.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Нормативно-правовое обеспечение**

Нормативно- правовыми основами системы летнего отдыха детей являются:

1. Конвенция о правах ребенка.

2. Конституция РФ.

3. Закон «Об образовании в Российской Федерации».

4. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в ОУ с дневным пребыванием детей.

5. Временное положение об оздоровительном лагере учащихся с дневным пребыванием.

6. Трудовой кодекс РФ.

На основании вышеперечисленных документов работу лагеря регламентируют следующие локальные акты:

1. Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей при муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Ачитского муниципального округа «Афанасьевская средняя общеобразовательная школа»

2. Правила внутреннего трудового распорядка для работников оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Ачитского муниципального округа «Афанасьевская средняя общеобразовательная школа»

3. Правила поведения для детей оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Ачитского муниципального округа «Афанасьевская средняя общеобразовательная школа»

**Кадровое обеспечение**

В условиях развития системы организации летнего отдыха педагогический коллектив должен быть готов к применению разнообразных форм и методов работы, инновационных подходов к воспитанию детей.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

-администрация

- ШВР

-начальник лагеря

Кураторы отрядов:

-воспитатели отрядов ( из числа педагогов школы)

Исполнители:

-учителя физкультуры

-психолог

-медицинский работник школы

-педагоги дополнительного образования

В МКОУ АМО «Афанасьевская средняя общеобразовательная школа», где находится детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, выделяются следующие помещения:

-игровые комнаты;

-спортивный зал;

-медицинский кабинет;

-актовый зал;

-комната представителей органа самоуправления;

-библиотека;

-кабинеты кружков.

Для организации спортивно-оздоровительной деятельности имеются следующие сооружения и оборудование:

-стадион;

-игровая площадка;

-площадка для проведения утренней зарядки и линейки;

-спортинвентарь для проведения эстафет и спартакиад;

Для проведения мероприятий также необходимо наличие музыкальных инструментов, спортивного инвентаря, музыкального центра, теле-видеоаппаратуры, радио-микрофонов, аудио-видеотеки. Все это позволит полно и интересно, а самое главное на высоком уровне организовать досуг детей и реализовать поставленные задачи.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Основные направления реализации программы**

Разнообразные формы работы позволяют гармонично развивать личность ребенка. Важно, чтобы это были дела, в которых детей и взрослых объединяли бы общие цели, а межличностные отношения строились на принципах творчества и сотрудничества.

В программу работы с детьми входят следующие направления:

- познавательное;

- досуговое;

- спортивно-оздоровительное;

- воспитательно-профилактическое;

- трудовое.

**Познавательное направление**

Многоплановость конкурсных программ и мероприятий позволяет развить и выявить способности каждого ребенка. В данной программе, направленной на гражданско-патриотическое воспитание детей, приобщения их к историко-боевому прошлому страны, сохранению традиций народа большое значение уделяется таким мероприятиям, как: **«Линейка памяти и скорби»**, выставка рисунков и поделок из природного материала **«Патриотический вернисаж»** и т.д. калейдоскоп детских проектов «Бессмертный полк», «Моё Знамя Победы», «Награда в моем доме», «Живая память», «Военно-полевой театр», «Музей живых картин». Мероприятия экологического характера предполагают воспитание ответственного отношения детей к природе родного края, позволяют развить чувство прекрасного, расширить интеллектуальный уровень, познать законы природы. Данное направление реализуется через такие мероприятия, как **«Тропа разведчика»**. Одной из составляющих гражданско-патриотического воспитания является познавательный компонент. Разнообразие предлагаемых детям творческих дел будет способствовать развитию их интеллектуальных и познавательных способностей, их организаторских, коммуникативных, прикладных умений и самостоятельности. Реализация данного направления будет осуществляться в таких творческих делах, как интеллектуальная игра «О подвигах, о доблестях, о славе», «Исторический марафон», «Музыкальный бой», праздничная программа ко Дню Независимости России «Россия от края и до края», экскурсия в пожарную часть. На протяжении лагерной смены отрядные воспитатели проводят профилактические беседы: «Правила поведения в транспорте», «Безопасность на улице», «Движение группами», «Светофор и его сигналы». Мероприятия экологического характера предполагают воспитание ответственного отношения детей к природе родного края, позволяют развить чувство прекрасного, расширить интеллектуальный уровень, познать законы природы.

**Досуговое направление**

Педагогический коллектив лагеря строит свою деятельность таким образом, чтобы максимально использовать творческие возможности детей, расширять их кругозор, раскрывать их творческий потенциал, осуществлять гармоничное развитие личности ребенка. Творчество, фантазия, современные технологии, нетрадиционный подход к делу- все это легло в основу педагогической работы в лагере. Отправной точкой в досуговом направлении являются интересы детей. Им предлагается развивать собственные идеи и выбирать виды творческой деятельности, которые им по душе. Для детей предлагаются **презентация отрядов «На страже Родины»,** конкурс **«Мальчиши присягают России»**, просмотр видео- и кинофильмов, конкурсы рисунков **«Слава солдатская»**, **«Солдатские потешки»,** заключительный концерт **«Салют, Победа!».** Роль педагогического коллектива заключается в умелом определении и поддержке творческих задатков детей, поэтому в работе временного детского коллектива многое связано с энтузиазмом и мастерством учителей, руководителей кружков и секций.

**Спортивно - оздоровительное направление**

Способствовать формированию интереса к физической культуре и спорту, потребности в укреплении собственного здоровья призваны все мероприятия этого направления: комплексы упражнений утренней зарядки **«В здоровом теле - здоровый дух»**, спортивные соревнования **«Наши рекорды - юбилею Победы»**, турслет **«Тропа разведчика»**, спортивные часы, эстафета юных пожарных **«На огневом рубеже»**, соревнования юных велосипедистов **«Военными дорогами»**, военно-спортивная эстафета **«На страже Родины»**. Все это поможет развивать у детей конкретные спортивные игровые умения и навыки: выполнять комплекс утренней зарядки, быть организатором различных, спортивных и подвижных игр, туристические навыки и многое другое. Физическое воспитание в лагере имеет задачей укрепление здоровья детей, разностороннее физическое развитие, вовлечение их в систематические занятия физической культурой и спортом.

**Воспитательно-профилактическое направление**

С целью обеспечения реализации комплекса профилактических мер по выполнению задач областной межведомственной операции «Подросток» в 2025 году на базе оздоровительного лагеря при МКОУ АМО «Афанасьевская средняя общеобразовательная школа» будет организовано проведение воспитательно-профилактических мероприятий: профилактические беседы инспектора БДД; профилактические беседы инспектора пожарной службы, учебные эвакуации. В период лагерной смены профильным отрядом ЮИД будет организовано патрулирование в микрорайоне школы, проведена акция для детей «Безопасная зебра». В лагере будут проведены соревнования юных велосипедистов.

**Трудовое направление**

Традиционно в оздоровительном лагере организуется трудовой десант. Кроме игр, дети занимаются благоустройством своих отрядных комнат и территории лагеря.

За каждым отрядом закрепляется сектор лагерной территории. Дежурный отряд

помогает работникам «полевой кухни» в организации питания ребят. На специальном информационном стенде отражается успех каждого отряда в трудовой деятельности.

В течение смены планируется трудовой десант.

**Творчество в кружках и секциях**

Работа в кружках предполагает вовлечение в разнообразную творческую деятельность наибольшего количества детей с учетом их интересов и потребностей. Через творчество можно воспитывать детей ненавязчиво, без принуждения, ориентируясь на их задатки. Организация работы кружков и секций направлена на развитие способностей детей и подростков, эмоционально относиться к красоте и на развитие потребности впечатлений эстетического характера. В лагере созданы все условия для творческого общения детей.

Время работы кружков определено распорядком дня. Руководитель кружка ведет журнал учета членов кружка, отмечает темы занятий и готовится к творческому отчету о деятельности кружка по окончании смены.

В ходе реализации данной программы все помещения кружков получают особые названия:

**«Зал памяти»** - оригами,

**«Юный суворовец»** - спортивные игры,

**«Музыкальный привал»** - танцевальный кружок,

**«Военный корреспондент»** - пресс-центр.

Эстетическое воспитание детей в кружках направлено на формирование у них любви к искусству, на развитие эстетического чувства, любви и понимания окружающей природы.

Формы и методы работы определяются педагогическим коллективом на принципах гуманности и демократии, развития инициативы и самостоятельности детей, с учетом их интересов.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа смены реализуется в три этапа: организационный, основной и заключительный. Виды деятельности на каждом из этапов представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Вид деятельности |
| Организационный | • диагностика интересов и потенциала детей, их состояния здоровья;  • игровое знакомство участников смены;  • запуск игровой модели, знакомство с правилами жизнедеятельности;  • формирование органов самоуправления;  • торжественное открытие лагерной смены, смотр уголков и презентация отрядов. |
| Основной | • реализация проекта, основных принципов и идей игровой модели;  • оздоровление учащихся;  • включение детей и подростков в различные виды коллективно- творческой деятельности;  • работа кружков и секций;  • проведение тематических дней, ролевых игр, экскурсий и т.д;  • проведение промежуточной педагогической диагностики. |
| Заключительный | • итоговая педагогическая диагностика;  • обобщающая игра;  • организация выставок поделок, рисунков, фотогазет;  • итоговая линейка, посвященная награждению детей, отличившихся в чем-либо на протяжении всей смены. |

**ОПИСАНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

Предлагаемая программа предназначена для учащихся периода детства. Проект рассчитан на одну лагерную смену. В его основе лежит сюжетно-ролевая игра «Дорогами героев», главным действующим лицом которой является Мальчиш Кибальчиш. С ним в течение всей лагерной смены дети заочно побывают на местах боевых сражений, в городах-героях, пройдут партизанскими тропами и т. д. Исходя из принципов демократизации, развития самостоятельности и инициативы детей, количество и разновидность конкурсов и соревнований варьируется в зависимости от желания детей. В ходе сюжетно-ролевой игры все помещения и кружки получают особые названия:

**«Зал славы»** - актовый зал,

**«Высота патриотов»** - спортивный зал,

**«Полевая кухня»** - столовая,

**«Медсанбат»** – медицинский кабинет.

Названия, эмблемы, а главное – содержание деятельности оказывают глубокое эмоциональное воздействие, вызывают интерес к славному прошлому нашего народа.

Каждый день начинается с солдатской разминки, который может проводить бравый боец Василий Теркин. Затем «Мальчиши» объявляют приказы и план работы на день, благодарности по итогам прошедших дел. Мальчиш-Кибальчиш вручает переходящие вымпелы отрядам-победителям за победу в общелагерных мероприятиях, за интересную и насыщенную жизнь в отряде, за зарядку, за чистоту территории.

В течение смены каждый отряд за участие и победу в общелагерных мероприятиях получает звезду в свой праздничный салют в честь победы. Форма звезды указывает направление деятельности, а цвет – на результат. По окончанию игры определяют, чей же салют оказался самым ярким и праздничным, т.е. подсчитывают количество звезд разных цветов. Отрядам-победителям вручаются грамоты, сувениры, сладкие призы.

На **«Карте героических дорог»** отмечаются маршруты продвижений и текущие итоги соревнования. На общелагерном уголке в центре изображен вечный огонь, к нему ведут «аллеи славы» (по количеству отрядов), на которых каждый отряд высаживает свои цветы. Чем ярче и интереснее жизнь в отряде, тем больше цветов на аллее. Все отряды самостоятельно оформляют свою палатку, указывают на ней название и девиз. У каждой палатки изображен «костёр настроения», а дымок от костра показывает чистоту в (Приложение 3). отрядной комнате.

Каждый отряд выбирает себе название и девиз в соответствии с тематикой смены. Каждый отряд имеет свой отличительный знак – бейдж определенного цвета. Воспитатели, вожатые – бейджи, галстуки. В течение дня санитарный пост проверяет санитарное состояние кабинетов. Свои пожелания и замечания, предложения об улучшении жизни в лагере дети могут отправить в виде «солдатских треугольников» через **«Полевую почту»**. Каждый день эти сообщения передаются в администрацию лагеря, содержание этих сообщений анализируется, принимаются меры по устранению недостатков в работе лагеря, изменяется план воспитательных дел с учетом пожеланий детей.

Жизнь детей в течение смены освещает пресс-центр, который выпускает **«Боевой листок»**. Каждый отряд выпускает по одному номеру газеты. Символами лагеря являются флаг и гимн

В лагере действуют свои **законы:**

***Закон памяти***

Народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории! ***Закон уважения***

Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство других!

***Закон добра***

Будь добр к ближнему и добро вернется к тебе!

***Закон правды***

Запомни, правда, нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив!

**Закон милосердия**

Тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Не забывай о них!

***Закон свободы***

Каждый человек хочет быть свободен, и, отстаивая свою свободу, не забывай о свободе другого человека!

***Закон чести***

Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве!

***Закон добросовестного отношения к игре***

Соблюдай правила игры, умей проигрывать достойно, относись к сопернику с уважением.

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Система управления и самоуправления**

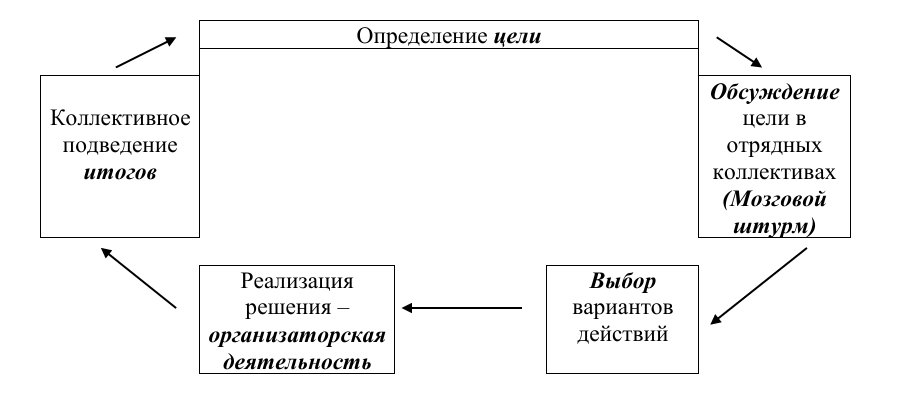
В структуре управления жизнедеятельностью летнего лагеря мы выделяем три уровня.

Первый уровень- начальник лагеря и его заместители (педагог-организатор). Этот уровень определяет стратегию развития лагеря и его воспитательной системы.

Второй уровень – воспитатели, руководители кружков.

Третий уровень – воспитанники, коллективы отрядов.

В детском лагере при МКОУ АМО «Афанасьевская СОШ» создается обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. Важную роль при этом играет участие детей в управлении своим коллективом. Развитие самоуправления позволяет ребятам почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерства.



**ВНЕШНИЕ СВЯЗИ**

Тесное сотрудничество с учреждением сельского клуба с. Афанасьевское позволяет удовлетворить потребности детей в занятиях спортом и организовать их полноценный досуг.

**ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

В результате реализации программы осуществится социализация личности детей (через включение в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности); улучшится их эмоциональное и физическое состояние; будет формироваться активная гражданская позиция.

Получив положительный импульс к общению в лагере, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, смогут строить свои отношения со сверстниками и вне лагеря.

**Оценка планируемого результата**

Координация и контроль реализации программы возложена на методический совет лагеря, в который входят педагог организатор, начальник лагеря.

Совет:

-анализирует ход выполнения программы, вносит предложения по ее коррекции, -осуществляет организационное, информационное, научно-методическое обеспечение реализации программы,

-координирует взаимодействие с сельским клубом с. Афанасьевскеое

-информирует общественность о результатах реализации программы.

Для оценки результатов реализации программы используется система мониторинга, выполняющая следующие функции: информационную, прогнозирующую и оценочную. В течение смены используются различные виды психолого-педагогических диагностик (Приложение 5).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид | Цель изучения | Метод |
| Входная | Изучение индивидуальных особенностей детей и получение общих сведений о родителях | Анкетирование родителей |
| Планирование и организация коллективных творческих дел | Анкетирование детей |
| Изучение состояния физического здоровья детей | Получение антропометрических данных |
| Ежедневные | Изучение эмоционального состояния всех детей в отряде и динамики этого состояния | Тест Макса Люшера |
| Изучение самочувствия детей, их настроения в складывающемся временном коллективе, их товарищеских связей и общего восприятия своей жизни на данный период | Тест – рисунок |
| Изучение особенностей поведения детей, их состояния здоровья (наличие или отсутствие аппетита, общее самочувствие) | Наблюдение |
| Получение обратной связи о качестве проведенных отрядных мероприятий | Анкетирование детей |
| Промежуточная | Стимулирование и коррекции норм отношений и поведения детей | Анкетирование детей |
| Итоговая | Оценка общих результатов реализации программы | -Анкетирование детей, родителей.  -Методика «свободный микрофон» для педагогов. |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях./Авторы-составители С.В.Савинова, В.А.Савинов. – Волгоград: Учитель, 2003.

2. Барханов С. Каникулы: теория и практика. Лагерь с дневным пребыванием детей. // Начальная школа, 2001, с.7.

3. Верникова Л.М. Открываем театральный сезон. Сценарии, конкурсы, турниры. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

4. Горбунова Н.А. Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2003.

5. Горбачева Л.А. Самые, самые младшие… - Екатеринбург: УИМ, 2000.

6. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

7. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

8. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Здравствуй, наш лагерь! – М.: Педагогическое общество России, 2003.

9. Командные игры – испытания. Сборник игр. // Беляков Ю.Д. - М.: Педагогическое общество России, 2005.

10. Лаврентьев В.В. Развлекательно-познавательные игры. / Н. шк. №5, 2001, с.14.

11. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого. // Руденко В.И. – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2003

12. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / Под ред. Е.А.Левановой. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

13. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002.

14. Творчество в детском оздоровительном лагере. Книга для воспитателей и педагогов. // Трушкин А.Г., Пивненко П.П., Абраухова В.В., Овсянникова Н.П., Белоусов А.И. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.

15. Сысоева М.Е. Копилка вожатских премудростей – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

16. Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

17. Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. Волгоград, 2003.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Основные дела дня |
| 1 | 02.06.2025 | Утренняя зарядка  Утренняя линейка  Оформление отрядных комнат; Проведение инструктажей:  Вводный инструктаж  Инструктаж №1. Дорога домой.  Инструктаж № 2. Правила поведения детей во время прогулок и экскурсий.  Инструктаж№3. О правилах дорожного движения.  Инструктаж №4. О правилах безопасности во время спортивных мероприятий.  Формирование отрядов, распределение традиционных поручений.  Подготовка к открытию лагеря, анкетирование на входе.  Театрализовано-развлекательная программа «Праздник лета» (ДК)  Спортивный час -Летний фестиваль ГТО:  -Бег на короткую дистанцию  Минутка здоровья «Берегите глаза».  Подведение итогов дня. |
| 2 | 03.06.2025 | Утренняя зарядка  Утренняя линейка  Проведение инструктажей:  Инструктаж №5. О правилах пожарной безопасности.  Инструктаж № 6. Правила безопасности в столовой.  Инструктаж № 7. Правила безопасности в спортзале.  Инструктаж № 8. Техника безопасности на занятиях кружков.  Работа ДТО  Оформление отрядных уголков, подготовка к открытию смены (разучивание девиза, речёвки, отрядной песни и т.д.).  Учебно-тренировочная пожарная эвакуация из здания школы по сигналу пожарной тревоги  Эстафета юных пожарных «На огневом рубеже»  Конкурс рисунков «Безопасное детство»  Развлекательная программа «День хороших манер» (ДК)  Спортивный час- Летний фестиваль ГТО:  - Прыжок в длину с места  Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра»  Подведение итогов дня. |
| 3 | 04.06.2025 | Утренняя зарядка  Утренняя линейка  Работа ДТО  Беседа «Правила поведения в ЧС при пожаре»  турслет «Тропа разведчика» (ориентирование)  Спортивный час -Летний фестиваль ГТО: - Метание мяча  Минутка здоровья «Витамины – мои друзья»  Подведение итогов дня. |
| 4 | 05.06.2025 | Утренняя зарядка  Утренняя линейка  Работа ДТО  Конкурс рисунков «Всем детям нужно знать: с огнём опасно играть!»  Беседа « Правила обращения с электро- и газоприборами»  Открытие лагерной смены презентация отрядов «На страже Родины»  Спортивный час Летний фестиваль ГТО: Поднимание и опускание туловища из положения лёжа на спине, руки за голову  Минутка здоровья «Осанка»  Конкурс рисунков «Слава солдатская»  Подведение итогов дня. |
| 5 | 06.06.2025 | Утренняя зарядка  Утренняя линейка  Работа ДТО  Беседа « Как себя вести во время пожара»  Квест игра «Таинственное послание А.С. Пушкина» (ДК)  Спортивный час Летний фестиваль ГТО:  Бег на длинную дистанцию  Минутка здоровья «С бодрым утром!»  Подведение итогов дня. |
| 6 | 07.06.2025 | Утренняя зарядка  Утренняя линейка  Работа ДТО  Беседа «Правила обращения с электро- и газоприборами»  Соревнования юных велосипедистов «Военными дорогами»  Спортивный час «День индейца» - комический мини-футбол  Минутка здоровья «Чистим зубы».  Подведение итогов дня. |
| 7 | 09.06.2025 | Утренняя зарядка  Утренняя линейка  Конкурс рисунков «Дорогу детям – без опасности»  конкурс «Мальчиши присягают России»  Спортивный час «Закружись моя скакалочка» - состязание со скакалкой  Минутка здоровья «Правильное питание».  Подведение итогов дня. |
| 8 | 10.06.2025 | Утренняя зарядка  Утренняя линейка  Работа ДТО  Беседа «переход проезжей части. Сигналы светофора и регулировщика»  Информационный час «Интернет – зависимость» (ДК)  Спортивный час Летний фестиваль ГТО: Подтягивание  Минутка здоровья «Закаливание воздухом».  Подведение итогов дня. |
| 9 | 11.06.2025 | Утренняя зарядка  Утренняя линейка  Работа ДТО  Беседа «переход проезжей части. Сигналы светофора и регулировщика»  Развлекательная программа «Россия от края и до края» (ДК)  Трудовой десант – уборка пришкольной территории.  Минутка здоровья «Гигиена тела»  Подведение итогов дня. |
| 10 | 16.06.2025 | Утренняя зарядка  Утренняя линейка  Работа ДТО  Беседа «Пешеход-пассажир-пешеход»  Спортивная программа «Учим Карласона физкультурой заниматься» (ДК)  Конкурс рисунков «Мы любим Россию»  Спортивный час  Минутка здоровья «Хорошее настроение»  Подведение итогов дня. |
| 11 | 17.06.2024 | Утренняя зарядка  Утренняя линейка  Работа ДТО  Исторический квиз «Храним в сердцах Великую победу», посвященный 80-летию Победы. (ДК)  Спортивный час Спортивные игры на свежем воздухе «Игра, игра!»  Минутка здоровья «Польза и вред солнца»  Подведение итогов дня. |
| 12 | 18.06.2025 | Утренняя зарядка  Утренняя линейка  Беседа «ограниченный обзор проезжей части и другие дорожные опасности»  Конкурс «Солдатские потешки»  Спортивный час Соревнования по лёгкой атлетике – эстафета  Акция для детей «Безопасная зебра» (отряд ЮИД)  Минутка здоровья «Что такое солнечный ожог»  Подведение итогов дня. |
| 13 | 19.06.2025 | Утренняя зарядка  Утренняя линейка  Работа ДТО  Беседа «Движение на велосипедах и роликах»  Конкурсно- развлекательная программа «Бой Гёл шоу»(ДК)  Спортивный час спортивные игры на воздухе  Минутка здоровья «Зеленя аптека»  Подведение итогов дня. |
| 14 | 20.06.2025 | Утренняя зарядка  Утренняя линейка  Работа ДТО  Беседа «Дорожные знаки»  спортивные соревнования «Наши рекорды - юбилею Победы»Спортивный час «Меткий стрелок»  Минутка здоровья «Рецепты от докторов Природы»  Подведение итогов дня. |
| 15 | 21.06.2025 | Утренняя зарядка  Утренняя линейка  Работа ДТО  Беседа «остановочный путь транспортных средств и другие понятия о безопасности дорожного движения»  Митинг «А завтра была война…», посвященный дню памяти и скорби.(ДК)  Спортивный час Эстафета «Быстрее, выше, сильнее».  Минутка здоровья «Как вести себя с животными»  Подведение итогов дня. |
| 16 | 23.06.2025 | Утренняя зарядка  Утренняя линейка  Работа ДТО  Социальная акция «Письмо Водителю»  Интерактивная программа «Тыдыщ!» (ДК)  Спортивный час Подвижные игры на свежем воздухе  Минутка здоровья «Вода – источник силы и здоровья»  Подведение итогов дня. |
| 17 | 24.06.2025 | Утренняя зарядка  Утренняя линейка  Работа ДТО  Дискуссия: «Несовершеннолетний за рулем мопеда – это опасно?»  Военно-спортивная эстафета «На страже Родины»  Спортивный час спортивные игры на свежем воздухе  Выпуск газет «Нам этот мир завещано беречь».  Выставка рисунков и поделок из природного материала «Патриотический вернисаж»  Минутка здоровья «Как избежать отравлений»  Подведение итогов дня. |
| 18 | 25.06.2025 | Утренняя зарядка  Утренняя линейка  Работа ДТО  Просмотр м/ф , видеороликов по БДД  **День Первых**  Спортивный час игры на свежем воздухе  Трудовой десант – уборка территории  Минутка здоровья «Режим дня школьника»  Подведение итогов дня. |
| 19 | 26.06.2025 | Утренняя зарядка  Утренняя линейка  Работа ДТО  Просмотр м/ф , видеороликов по БДД  Игровая программа «В гостях у доктора Айболита» (ДК)  Спортивный час Соревнования по пионерболу 3 и 4 отряд  Минутка здоровья «Солнечные ванны».  Подведение итогов дня. |
| 20 | 27.06.2025 | Утренняя зарядка  Утренняя линейка  Работа ДТО  Просмотр м/ф , видеороликов по БДД  Конкурс «Герои России»  Спортивный час Подвижная игра «Мяч через сетку»  Минутка здоровья «Водные процедуры».  Подведение итогов дня. |
| 21 | 28.06.2025 | Утренняя зарядка  Утренняя линейка  Инструктаж №9. Правила поведения на природе.  Инструктаж № 10. Ядовитые растения, опасные насекомые Инструктаж № 11. О правилах электробезопасности.  Инструктаж №12. О правилах поведения в экстремальных ситуациях.  Инструктаж № 13. Правила поведения во время ЧС природного и техногенного происхождения.  Инструктаж № 14. Действия при укусах домашних животных и змей  Выставка работ ДТО  Итоговое анкетирование, беседы по предупреждению ДТП и ПБ.  Линейка закрытия смены заключительный концерт «Салют, Победа!»  Спортивный час  Трудовой десант – уборка отрядных комнат.  Подведение итогов дня. |

**Режим дня лагеря**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 08.30-09.00 | **Прием детей.** Солнышко встает- спать ребятам не дает.  **Зарядка.** Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку |
| 2 | 09.00-09.15 | **Линейка.** Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора |
| 3 | 09.15-10.00 | **1 Завтрак.** Каша, чай, кусочек сыра- вкусно, сытно и красиво. |
| 4 | 10.00-11.00 | **Работа детских объединений.**  Лишь заслышим зов игры,  Быстро на улицу выбежим мы.  Ждет нас здесь много забав интересных,  Соревнований, прогулок чудесных.  Лучше отряда нет места на свете-  Знают воспитатели. Знают все дети.  И если ты час посвятишь сей отряду,  Будет всем весело, будут все рады.  Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать,  Только бездельники час этот маются,  А все ребята в кружках занимаются. |
| 5 | 10.40-10.50 | **2 завтрак** |
| 6 | 11.00-12.00 | **Культурно-массовые и спортивные мероприятия**  Если не поленимся сейчас,  Будет день лучше всех у нас.  Вместе с отрядом сил не жалей:  Пой, танцуй, играй веселей |
| 7 | 12.00-13.00 | **Спортивный час**  **Минутка здоровья.** Нужно многое узнать, чтоб здоровье сберегать |
| 8 | 13.00-14.00 | Обед. Нас столовая зовет, суп отличный и компот |
| 9 | 14.00-14.30 | Свободное время |
| 10 | 14.30 | Уход домой |

****

**ГИМН**

На ладошках неба пляшут облака,

В доме запах хлеба и парного молока.

Как она прекрасна - милая земля,

Льётся наша песня,

Мы одна семья!

О-а-о, только вместе мы большая сила,

О-а-о, не разлей вода,

О-а-о, чтобы радость в сердце не остыла,

О-а-о, рядом ты и я!

Мир такой красивый, радужны цвета,

Быть всегда счастливым есть у каждого мечта.

Тонкими ручьями широка река,

Будем же друзьями -

Вот моя рука!

О-а-о, только вместе мы большая сила,

О-а-о, не разлей вода,

О-а-о, чтобы радость в сердце не остыла,

О-а-о, рядом ты и я!

Мы многое сможем, когда будем вместе!

Давайте умножим и смех, и улыбки, и песни!

О-а-о, только вместе мы большая сила,

О-а-о, не разлей вода,

О-а-о, чтобы радость в сердце не остыла,

О-а-о, рядом ты и я!

**АНКЕТЫ, ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ.**

**Анкета №1**.

1. Ты – в лагере. Совпали ли твои представления об этом лагере с тем, что ты увидел? 2. Что бы ты хотел организовать, провести в лагере? Чему бы хотел научиться?

3. Каковы твои представления о твоем отряде?

4. Твои пожелания вожатым.

5. Назови трех ребят твоего отряда, которые на твой взгляд, могли бы стать твоими хорошими друзьями.

**Анкета №2.**

1. Что тебе больше всего нравится или не нравится в нашем лагере?

2. Что ты за эти дни узнал, чему научился, в организации каких дел в отряде, в лагере ты принимал участие?

3. Что ты ценишь в своем отряде? Что плохого в отряде? Что нужно изменить?

4. Что бы ты хотел пожелать своим вожатым?

5. Скоро будет проходить одно интересное дело, где вы будете действовать группами. Назови трех самых близких тебе ребят отряда, с которыми ты бы хотел участвовать в этом деле.

**Анкета №3.**

1. Какие дела, проведенные в лагере, тебе больше всего запомнились?

2. Что нового ты узнал, чему научился?

3. Чем тебе больше всего твой отряд: а) нравится? б) не нравится?

4. За что ты ценишь своих друзей?

5. Твои пожелания людям, работающим с тобой в лагере.

6. Если бы тебе еще раз посчастливилось побывать в нашем лагере, назови трех ребят своего отряда, с кем бы ты хотел еще раз встретиться.

**Анкета №4.**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2.Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

7. Что ты рассказываешь дома о лагере?

8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

9 .Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

10.Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

11.Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

12.Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

**Тест Макса Люшера**

Цель: изучение настроения ребенка после проведенного дня. Во время работы в оздоровительном лагере с помощью цветописи (выражение собственного настроения с помощью цвета) можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в отряде и динамику этого состояния.

Детям предлагается создать экран настроения, используя известные цвета:

• Красный – восторженное настроение;

• Оранжевый – радостное;

• Желтый – спокойное;

• Зеленый – уравновешенное;

• Синий – грустное;

• Фиолетовый – тревожное;

• Черный – уныние.

Долгое пребывание ребенка в красном цвете свидетельствует о перевозбудимости и может привести к эмоциональному срыву, который может закончиться слезами, расстройством и может спровоцировать конфликт.

Появление сине – фиолетово – черных оттенков на экране свидетельствует о наличии проблем в работе вожатого и требует с его стороны срочной помощи детям, выбирающим эти цвета.

**Методика диагностики эмоционально-психологического климата коллектива Г.А.Карповой, Т.П.Артемьевой.**

Цель: определение эмоционально-психологического климата детского коллектива и эмоциональное самочувствие конкретного ребенка в разных жизненных зонах.

Перед началом проведения диагностики детям выдается бланк с обозначением положительных и отрицательных показателей эмоциональной жизни коллектива. Затем дается устная инструкция: «Давайте подумаем, какой у нас отряд, какие отношения сложились между ребятами. Попробуем оценить их. Для этого поставьте в каждой строке бланка крестик (х) ближе к тому качеству, которое, на ваш взгляд, есть у нашего отряда. Если это качество выражается наиболее ярко, то крестиком отмечаются крайние левые или крайние правые клетки. Если данное качество проявляется незначительно, то крестик ставится ближе к середине. В каждой строчке ставится только один крестик».

****

**Обработка результатов.**

Каждая из клеточек соответствует определенному баллу: крайняя правая – 0

баллов, крайняя левая – 4 баллам.

1. Индивидуальный максимальный индекс эмоционального благополучия

равен 24 баллам (4 балла х 6 строк).

2. Индивидуальный эмоциональный индекс определяется суммой баллов,

набранных конкретным учащимся по всем шести строкам.

3. Находим максимальный групповой индекса ЭПК отряда: для этого

индивидуальный максимальный индекс (24 балла) умножаем на число

обследованных детей.

4. Находим реальный групповой индекс ЭПК отряда – это сумма всех

индивидуальных эмоциональных индексов.

5. Конкретный уровень ЭПК определяется по формуле:

реальный групповой индекс ЭПК

Э = ---------------------------------------------------- х 100%

максимальный групповой индекс ЭПК

6. Уровни индивидуального эмоционального индекса:



7. Уровни конкретного ЭПК:

