

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка………………………………………………………………….……………..3

1. Целевой раздел………………………………………………………….……………………...3
   1. Цель и задачи воспитания обучающихся…………………………...……………………..…3
   2. Направления воспитания………...…………………………………………………………....4
   3. Целевые ориентиры результатов воспитания……………………………………………..…5
2. Содержательный раздел…………………………………………………………………….…6
   1. Уклад общеобразовательной организации……..………………………………………..…..6
   2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности…………………………….….8
      1. Модуль «Основные школьные дела»……………...………………………………….…..8
      2. Модуль «Самоуправление»……………………………………………………………....10
      3. Модуль «Классное руководство»…………………………………………………….….11
      4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)…………..…13
      5. Модуль «Профориентация»……………………………………………………………...14
      6. Модуль «Внеурочная деятельность»…………………………………………………....14
      7. Модуль «Урочная деятельность»…………………………………………………….….18
      8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»……………………..…19
      9. Модуль «Профилактика и безопасность»……………………………………………....19
      10. Модуль «Социальное партнерство»………………………………………………….…20
      11. Модуль «Детские объединения»…………………………………………………….….21
3. Организационный раздел………………………………………………………………….…22
   1. Кадровое обеспечение………………………………………………………………….……22
   2. Нормативно-методическое обеспечение………………………………………………..…...24
   3. Требование к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями………………………………………………………………………………...24
   4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся…………………………………………….........................................25
4. Календарный план воспитательной работы………………………………………………...28

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания МКОУ АГО «Афанасьевская СОШ» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 г. № 992. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания   
для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

**Программа воспитания:**

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
* разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам   
  и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. **Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.   
Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации   
в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал   
в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

**Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации   
  на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностейи принятых   
  в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* 1. **Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной   
и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и ФГОМ ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1)  Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения   
к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви   
к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения   
к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации   
на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение   
в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3.  Целевые ориентиры результатов воспитания.**

 Требования к личностным результатам освоения обучающимися   
ООП НОО и ООП ООО установлены ФГОС НОО и ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся,   
на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО и ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

1. Гражданско-патриотеческое воспитание:

* Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
* Сознающий принадлежность к своему народу и общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему, будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
* Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности

1. Духовно-нравственное воспитание:

* Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
* Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
* Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
* Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1. Эстетическое воспитание:

* Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья   
и эмоционального благополучия:

* Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, загятия физкультурой и спортом;
* Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

* Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* Проявляющий интерес к разным профессиям;
* Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

* Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

* Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Афанасьевская средняя общеобразовательная школа» построена в 1967 году. Учащихся было на тот момент 630 человек. В то время уже четко действовали три организации: октябрятская, пионерская и комсомольская. В школе действовали отряды «Тимуровцы» (ученики младших классов) и «Дзержинец» (ученики старших классов).

         Школа занимала призовые места по многим направлениям воспитательной и учебной работы, на высоком уровне была организована работа по сбору материалов для школьного Музея Трудовой и Боевой Славы.

Выпускники школы поступали и учились в ВУЗах  Свердловска, Ленинграда, Москвы, Перми, Нижнего Тагила, Казани и других городов. Школы была кузницей педагогических кадров районе. За период с 1972 по 1990 годы в школе получили звание заслуженного учителя и награждены значком «Отличник народного образования» 6 человек. Школа была участником выставки ВДНХ в г. Москве, юннаты получили грамоты и значки участника ВДНХ.

Школа выпустила около 1600 учащихся со средним образованием, в том числе выпускники с золотыми и серебряными медалями. Школа до сих пор выпускает детей, которые успешно обучаются в высших учебных заведениях. Работает традиционная спортивная секция «Лыжные гонки». Учащиеся школы с удовольствием занимаются этим видом спорта и занимают призовые места не только в Ачитском районе, но и в Свердловской области.

Много было всего на веку Афанасьевской школы. Были и успехи, и потрясения. Выпускники и учителя уходили на войны – Гражданскую, Великую Отечественную. Уходили и погибали за Родину. И в наше время в двух чеченских войнах школа потеряла двух своих выпускников: Вавилина Андрея и Булатова Евгения. Имена этих погибших увековечены на мемориальных досках у входа в школу.

Наша школа - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника – с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами. Ядром школьной жизни является система ценностей, обеспечивающая объединение всех направлений деятельности школы, всех образовательных процессов вокруг решения главной задачи – образование человека, переход от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой обучающиеся и педагоги реализуются как личности.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

 неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

 ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

 реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

 организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

 системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

 стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

 важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

 в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

 в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

 педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

 ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уклад жизни нашей школы – это форма организации образовательной деятельности, которая обеспечивает соответствие результатов, содержания, технологий и условий образовательного процесса потребностям всех его субъектов в самореализации, в интеллектуальном, социальном, эмоциональном, духовно-нравственном развитии путем интеграции образовательных сред, на основе коллегиально формируемых и сознательно принимаемых всеми участниками образовательного процесса духовно-нравственных, гражданских ценностей и традиций, социально-культурных целей и приоритетов.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

**2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне***

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»; Медиа- проект «Письмо памяти»,

- экологические акции «Посади своё дерево», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Экозабота» - акция по сбору батареек;

***На школьном уровне.***

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

*- «День Знаний»* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

*- «Дни наук»* – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

*- «Метапредметные недели»* - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

- *Единый День профилактики правонарушений в школе -* помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН;

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

*- «День солидарности в борьбе с терроризмом»* – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

*- «Выборная кампания» -* традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 8-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

*- Цикл дел, посвящённых Дню Победы*- участие в митинге с возложением цветов, в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь…»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

- «*Волонтерские акции»-* помощь нуждающимся

3. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

*- «Праздник осени»* -увлекательный квест, проводится для учеников 1-4 классов. Обучающиеся участвуют в конкурсах, разгадывают ребусы, загадки и представляют, подготовленные проекты.

*- «Золотая осень»* конкурс чтецов, проводимый с целью совершенствования системы духовно-нравственного воспитания, развития внутреннего мира личности, выявления одаренных детей.

*- «Посвящение в первоклассники*» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника

*- «Школьная спортивная лига»* – комплекс соревнований

***На уровне классов:***

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного и среднего образования –* через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Система *традиционных дел в классах,* составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

*- Создание классного уголка со сменной информацией;*

*- «Посвящение в первоклассники*» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

*- «Прощание с Букварём»* – традиционная церемония в первых классах;

*- «День именинника» –* мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

*Классный час «День матери»* – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

***На индивидуальном уровне.***

*Вовлечение* каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

*Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

*Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсахразличного уровня:* помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проектов.

*При необходимости коррекция* поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.2.2. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

***На уровне школы:***

• через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.);

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

***На уровне классов****:*

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне*:**

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы:

*тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

*игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные,* направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

*организационные,* связанные с подготовкой класса к общему делу;

*здоровьесберегающие,* позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

* Сплочение коллектива класса через:
* игры и тренинги на сплочение и командообразование;
* однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
* празднования в классе дней рождения детей,включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
* внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* В рамках работы классных руководителей организована работа по направлению «Орлята России».

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):***

* «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
* Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ АГО «Афанасьевская СОШ»осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа «Совета профилактики» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**2.2.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональнойдеятельности;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**2.2.6. Модуль «Внеурочная деятельность»**

**Цели и задачи внеурочной деятельности**.

Основная образовательная программа начального общего образования, основного общего и среднего общего образования реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность реализуется с учетом и в единстве с Программой воспитания школы.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МКОУ АГО «Афанасьевская СОШ» являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;

- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. При этом решаются следующие основные педагогические задачи: - включение учащихся в разностороннюю деятельность;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения; - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

- формирование стремления к здоровому образу жизни;

- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием.

Модель организации внеурочной деятельности школы — преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий, которая предполагает:

* занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
* занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
* занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;

Модель организации внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материальнотехническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для обучающихся реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний и интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии, объединения.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

6. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

7. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

8. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности.

Организация жизни ученических сообществ - важная составляющая внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций как:

-компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;

- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося:

- в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям);

- в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии предполагается осуществлять через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы;

- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию работы классных руководителей, педагогов-организаторов, вожатых, социальных педагогов, педагогов психологов, педагогов дополнительного образования, преподавателя организатора ОБЖ, логопеда, воспитателей группы продленного дня.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность реализуется в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства);

**Развитие личности и самореализация обучающихся**. Курс внеурочной деятельности **«Тропинка в профессию»** Рабочая программа курса для начальной школы (1-4 классы) «Тропинка в профессию» адаптирована на основании комплексной программы профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию».

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником  не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Для старших классов **Курс «Человек и профессия»** позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

С 6 по 11 классы профориентационные уроки  
"Моя Россия – новые горизонты"🇷🇺 в рамках проекта " Билет в будущее". Урок направлен на то, чтобы в интерактивной игровой форме познакомить учеников с тем, какие отрасли и профессии востребованы в нашей стране сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и будет нужно, когда ребята окажутся на рынке труда.

**Социальная деятельность.**Курсы внеурочной деятельности **«Функциональная грамотность», «Функциональная грамотность. Читательская», «Функциональная грамотность. Математическая»** направлены на поддержку, развитие личности, реабилитацию индивидуальной и **социальной** субъектности человека.

**Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.** Курсы внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»** - занятия связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственном отношением к собственным поступкам.

В новом учебном году ученики четвертого класса начнут изучать программу «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов.

Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

**2.2.7. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**2.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ АГО «Афанасьевская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

− «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

− Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

− Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

− Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу.продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

***На индивидуальном уровне****:*

− Консультации, тренинги, беседы, диагностику. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

− Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

− Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

− Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

− Организация психокоррекционной работы.

− Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

**2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Социальные партнеры учреждения:

* ДК
* ГБУЗСО «Ачитская ЦРБ»
* Библиотека
* ГИБДД
* Пожарная часть

| № | Социальный партнер | Совместная деятельность |
| --- | --- | --- |
| 1 | ДК | Вовлечение воспитанников и учащихся учреждения в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах. Организация творческих  выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений, киносеансов, лекториев |
| 2 | ГБУЗСО «Ачитская ЦРБ» | Совместная реализация программы «Здоровье»: вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.  Всемирный день борьбы со СПИДОМ;  Тематические лектории, встречи с мед.специалистами;  Оформление медицинского информационного уголка;  Беседы медицинского работника: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», « Влияние курения на пищеварительную систему» и др. |
| 3 | Библиотека | Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий.  Участие воспитанников и учащихся  в конкурсах  чтецов, викторинах по литературным произведениям. |
| 4 | Пожарно-спасательная часть | Профилактические беседы, инструктажи,  экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией,  день открытых дверей. |
| 5 | ОГИБДД | Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия: «Засветись», «Стоп-гаджет», обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий. |

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой -  родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными  организаторами и  участниками  экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

 Благодаря расширению социальных партнеров учреждению удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

* Модернизация институтов образования как инструментов социального развития;
* Повышение качества образования;
* Развитие личности и социализация воспитанников и учащих.

**2.2.11. Модуль «Детские объединения»**

На базе школы действует объединение детское движение юные инспектора движения, дружина юных пожарных, отряд волонтеров. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, направленные на помощь другим людям, своей школе, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории ;
* организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, городу, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;
* мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников, проводят театрализованные представления, игры, викторины и праздники.
* участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**3. Организационный раздел.**

3.1.Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Директор школы | - управление воспитательной деятельностью;  - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;  - регулирование воспитательной деятельности в ОО;  – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)  - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Заместитель директора по УВР | - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;  - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;  - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;  -организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;  -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;  - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;  - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;  -развитие сотрудничества с социальными партнерами; |
| Классные руководители | – формирование и развитие коллектива класса;  – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;  – формирование здорового образа жизни;  – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;  – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;  – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;  – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;  – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся |
| Социальный педагог | -анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;  -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в  процессе образования;  -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;  - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению  обучающихся в трудной жизненной ситуации;  - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;  - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;  - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном  учреждении и по месту жительства учащихся; |
| Педагоги-предметники | - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований  ФГОС;  - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;  -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. |

3.2.Нормативно-методическоеобеспечение.  
 Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», -Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).  
Кроме того, в школе разработаны следующиее нормативные локальные акты по воспитательной работе:  
-должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

-ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,

-сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

* 1. **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

*На уровне воспитывающей среды*: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

*На уровне общности*: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей*: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий*: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

 Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими   
для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям   
со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями   
с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников,   
с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

* 1. **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

 Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся   
при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии   
с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными   
ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса   
в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения   
с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается   
в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как   
  сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует   
  на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели   
  и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие –   
  это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

 Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя   
из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

 Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается   
на вопросах:

* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем,   
над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

1. **Календарный план воспитательной работы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ**  **НА2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Начальнаяшкола(1-4классы)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль«Основныешкольныедела»** | | | | | | | | | | | | | | |
| *Дела* | | | | | | *Классы* | *Дата* | | | | | | | *Ответственные* |
| Общешкольнаялинейка,посвященная  «Первомузвонку–2024 года» | | | | | | 1-4 | 1сентября | | | | | | | Зам.директора поВР |
| Классный час «Россия, устремленная вбудущее» | | | | | | 1-4 | 1сентября | | | | | | | Классныеруководители |
| ПодъемФлагаРФиисполнениеГимнаРФ | | | | | | 1-4 | Каждыйпонедельник | | | | | | | Замдиректора по ВРПедагогорганизатор |
| «Разговорыоважном» | | | | | | 1-4 | Каждыйпонед. | | | | | | | Классныеруководители |
| День окончания Второй мировой войны, День солидарности  в борьбе с терроризмом | | | | | | 1-4 | 4 сентября | | | | | | | Классныеруководители |
| Общешкольный«Деньздоровья» | | | | | | 1-4 | 8сентября | | | | | | | Учителяфизкультуры |
| Школьныйэтапсдачинорм ГТО | | | | | | 2-4 | Сентябрь - октябрь | | | | | | | Учителяфизкультуры |
| Конкурсрисунков«Болдинскаяосень» | | | | | | 1-4 | с 15сентября | | | | | | | Классныеруководители |
| Конкурсчтецов«Болдинскаяосень» | | | | | | 1-4 | 20сентября | | | | | | | Классныеруководители |
| Праздникдля1-хклассов«Посвящениевпервоклассники» | | | | | | 1 | 28сентября | | | | | | | Педагог-организатор,  Классныеруководители |
| «ДеньДублера» | | | | | | 2-4 | 5 октября | | | | | | | Зам.директорапоВР |
| Классныечасы,посв.«Днюправовойпомощидетям» | | | | | | 1-4 | 13-20ноября | | | | | | | Классныеруководители |
| МастерскаяДедаМороза:Изготовлениеновогоднегооформления | | | | | | 1-4 | Декабрь | | | | | | | Классные руководители,АктивРДДМ |
| НовогодниеЁлки | | | | | | 1-4 | 27-29декабря | | | | | | | Зам.директорапоВРКл.рук. 9-11кл. |
| «Неделяшкольныхнаук»,посвященнаяМ.В.Ломоносову | | | | | | 1-4 | С16 января | | | | | | | Классныеруководители |
| Праздникдля1-хклассов  «Посвящениевчитатели» | | | | | | 1 | 9 февраля | | | | | | | Педагог-библиотекарьКл.руководители4кл. |
| Конкурсюныхчтецов | | | | | | 1-4 | 24января | | | | | | | Педагог-библиотекарь |
| Мероприятияк23февраля  ***Темыпланируетедлясвоегокласса!*** | | | | | | 1-4 | 19-21февраля | | | | | | | Классныеруководители |
| Мероприятияк8марта  ***Темыпланируетедлясвоегокласса!*** | | | | | | 1-4 | 4-6марта | | | | | | | Классныеруководители |
| Фестивальученическихпортфолио | | | | | | 4 | До15 марта | | | | | | | ЗамдиректорапоВР  Классныеруководители |
| КВЕСТ-Игра «Экологическаятропа» | | | | | | 2-3 | 22Апреля | | | | | | | Классныеруководители |
| Акция «Письмоводителю» | | | | | | 3-4 | Апрель | | | | | | | Классныеруководителипедагог-организатор |
| Мероприятие«Постраницамвеликойотечественнойвойны» | | | | | | 3-4 | 6 мая | | | | | | | Педагог-организатор  Классныеруководители |
| Участиевакции«ОкнаПобеды» | | | | | | 1-4 | 1-9мая | | | | | | | Активкласса |
| Прощаниесначальнойшколой | | | | | | 4 | 17 мая | | | | | | | Классныеруководители |
| Конкурс рисунков на асфальте: «СоблюдаяПДД–не окажешьсявбеде» | | | | | | 2-4 | 15 мая | | | | | | | Педагог-организатор |
| Линейка«Последнийзвонок-2024» | | | | | | 1-4 | 20 мая | | | | | | | ЗамдиректорапоВР |
| Итоговыеклассныечасы | | | | | | 1-4 | 20 мая | | | | | | | Классныеруководители |
| **Модуль«Классноеруководство»**  ***(согласноиндивидуальнымпланамклассныхруководителей)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| ЗаседаниеМОклассныхрук-ей | | | | | | 1-4 | 30августа | | | | | | | ЗамдиректорапоВР |
| Планированиевоспитательнойработыклассовна2024-2025учебныйгод | | | | | | 1-4 | До20сентября | | | | | | | Классныеруководители |
| ПроведениеУО,кл.часов.  ***Датыитемыпланируетедлясвоегоклассанагод!*** | | | | | | 1-4 | развнеделю | | | | | | | Классныеруководители |
| ПланированиеИндивидуальнойработысучащимися:Активом, «Группойриска»,  «ВШУ»,«ОВЗ» | | | | | | 1-4 | До20сентября | | | | | | | Классныеруководители |
| Организация занятости учащихся вовнеурочное время в кружках, секциях,клубахи ДОП(Навигатор) | | | | | | 1-4 | До15сентября | | | | | | | ЗамдиректорапоВР  Классныеруководители |
| Проведениесоциометриивклассе | | | | | | 1-4 | До15сентября | | | | | | | Классныеруководители |
| Оформлениеклассныхуголков | | | | | | 1-4 | До15сентября | | | | | | | Классныеруководители |
| ПроверкаПлановвоспитательнойработысклассаминаучебныйгод | | | | | | 1-4 | с 21сентября | | | | | | | ЗамдиректорапоВР |
| ОтчетпоВРза1четверть | | | | | | 1-4 | До28 октября | | | | | | | Классныеруководители |
| ЗаседаниеМОклассныхрук-ей | | | | | | 1-4 | 1ноября | | | | | | | ЗамдиректорапоВР |
| ОтчетпоВРза2четверть | | | | | | 1-4 | До29декабря | | | | | | | Классныеруководители |
| ОтчетпоВРза3четверть | | | | | | 1-4 | До25 марта | | | | | | | Классныеруководители |
| ЗаседаниеМОклассныхрук-ей | | | | | | 1-4 | 26 марта | | | | | | | ЗамдиректорапоВР |
| Педсоветповоспитательнойработе | | | | | | 1-4 | 27 марта | | | | | | | ЗамдиректорапоВР |
| Прогнозлетнейзанятостиучащихся | | | | | | 1-4 | Март | | | | | | | Классныеруководители |
| Сборинформацииокандидатахнастенд  «Гордостьшколы» | | | | | | 2-4 | До 17 мая | | | | | | | Зам.директорапоВР |
| Отчет по ВР за 4 четвертьАнализ ВРсклассомзауч.год | | | | | | 1-4 | До23 мая | | | | | | | Классныеруководители |
| Организациялетнейзанятостиучащихся | | | | | | 1-4 | Май-июнь | | | | | | | Классныеруководители |
| «Орлята России» | | | | | | 1-4 | Сентябрь-май | | | | | | | Классныеруководители |
| **Модуль«Внеурочнойдеятельность»** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Название курсавнеурочнойдеятельности*** | | | | | | *Классы* | *Количествочасоввнеделю* | | | | | | | *Ответственные* |
| «Разговорыоважном» | | | | | | 1-4 | 1 | | | | | | | Классныеруководители |
| «Тропинка в профессию» | | | | | | 1-4 | 1 | | | | | | | Классныеруководители |
| «Развитие функциональной грамотности» | | | | | | 1-4 | 1 | | | | | | | Классныеруководители |
| «Орлята России» | | | | | | 4 | 1 | | | | | | | Классный руководитель |
| **«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)»** | | | | | | | | | | | | | | |
| *Дела,события,мероприятия* | | | | | | *Классы* | *Дата* | | | | | | | *Ответственные* |
| ЗаседанияРодительскихкомитетов  классов | | | | | | 1-4 | Втечении  учебногогода | | | | | | | Председатели  родительскихкомитетов |
| Взаимодействие с социально-педагогическойслужбойшколы | | | | | | 1-4 | Сентябрь-май | | | | | | | Социальныйпедагог |
| Родительские собрания -***Даты и темыпланируете длясвоего класса на год!*** | | | | | | 1-4 | 1раз вчетверть | | | | | | | Классныеруководители |
| Раздел «Информация для родителей» насайтешколы,информациядляродителейпо социальным вопросам, безопасности,психологического благополучия,профилактикивредныхпривычеки  правонарушенийит.д. | | | | | | 1-4 | Втечениигода | | | | | | | ЗаместительдиректорапоВР |
| Индивидуальнаяработассемьями:втруднойжизненнойситуации,  малообеспеченнымиимногодетными,  «Группыриска» | | | | | | 1-4 | Втечениигода | | | | | | | Классные руководителисоциальныйпедагог |
| Работасродителямипоорганизациигорячегопитания | | | | | | 1-4 | Сентябрь-май | | | | | | | Соцпедагог  Классныеруководители |
| День открытых дверей для родителейбудущихпервоклассников | | | | | | 1-4 | 23 марта  2025 г. | | | | | | | Зам.директорапоУВР |
| **Модуль«Детскиеобщественныеобъединения»** | | | | | | | | | | | | | | |
| *Дела,события,мероприятия* | | | | | | *Классы* | *Дата* | | | | | | | *Ответственные* |
| ДниединыхдействийРДДМ | | | | | | 1-4 | Втечениигода | | | | | | | СоветникповоспитаниюКлассныеруководители |
| Всероссийскаяакция«Кросснаций» | | | | | | 3-4 | 16сентября | | | | | | | Учителяфизкультуры |
| Участие во Всероссийских проектах поактивностям РДДМ | | | | | | 1-4 | Втечениигода | | | | | | | Классныеруководители |
| Участиевблаготворительныхакциях | | | | | | 1-4 | Втечениигода | | | | | | | Классныеруководители |
| Участие в движении «Орлята России» -<https://orlyatarussia.ru/> | | | | | | 1-4 | Втечениигода | | | | | | | Классныеруководители |
| **Модуль«Профилактикаибезопасность»** | | | | | | | | | | | | | | |
| *Дела,события,мероприятия* | | | | | | *Классы* | *Дата* | | | | | | | *Ответственные* |
| Неделябезопасности  БеседыоправилахПДД,ППБ,правилахповедения учащихся в школе,общественных местах. Вводныеинструктажи. | | | | | | 1-4 | 4-9сентября | | | | | | | Классныеруководители |
| Учебнаяэвакуация«Угрозатеракта» | | | | | | 1-4 | Началосентября | | | | | | | Директор  Классныеруководители |
| «15 минут о безопасности»,***Даты и темыпланируете длясвоегокласса на год!*** | | | | | | 1-4 | 1 раз вмесяц | | | | | | | Классныеруководители |
| ЦелеваяпрофилактическаяОперация  «Здоровье» | | | | | | 1-4 | Октябрь | | | | | | | Замдиректора по ВР, Соцпедагог |
| составление с учащимися Схемыбезопасногопути«Дом-школа-дом» | | | | | | 1-4 | 4-8сентября | | | | | | | Классныеруководители |
| Неделя профилактики ДТПВстречисотрудниковГИБДДсучащимися,беседыпоПДД, | | | | | | 1-4 | сентябрь | | | | | | | Заместитель по ВР  Классныеруководители |
| Советпрофилактикиправонарушений | | | | | | 1-4 | 1раз вчетверть | | | | | | | Зам.директорапоВРСоц.педагог |
| Беседыпобезопасностиучащихсявпериод осеннихканикул | | | | | | 1-4 | Конец 1четвери | | | | | | | Классныеруководители |
| Неделяправовыхзнаний | | | | | | 1-4 | 13-20ноября | | | | | | | Классные руководителиСоциальныйпедагог |
| Беседы по пожарной безопасности,правилах безопасности на водоемах взимнийпериод,поведениенашкольныхЕлках. | | | | | | 1-4 | Конец2четверти | | | | | | | Классныеруководители |
| Тренировкапоэкстренномувыводудетейиперсонала из школы. | | | | | | 1-4 | Декабрь | | | | | | | Заместитель директора  Классныеруководители |
| Профилактическое мероприятие «Здоровье» | | | | | | 1-4 | февраль | | | | | | | Классные руководители |
| Беседысучащимисяпоправиламбезопасности в период весеннихканикули«Осторожно,гололед». | | | | | | 1-4 | Конец  3четверти | | | | | | | Классныеруководители |
| МесячникпопрофилактикиДТП | | | | | | 1-4 | май | | | | | | | Педагогорганизатор |
| ПМ «Внимание Дети!» | | | | | | 1-4 | Май-июнь | | | | | | | Зам.директорапоВР  Соц.педагог |
| Профилактика безопасного поведения наканикулах. Инструктажи по ПДД, ППБ,поведениенаж/дтранспорте,наводоемахвлетнийпериод ит.п. | | | | | | 1-4 | Конец  4четверти | | | | | | | Классныеруководители |
| **Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды»** | | | | | | | | | | | | | | |
| *Дела,события,мероприятия* | | | | | | *Классы* | *Дата* | | | | | | | *Ответственные* |
| Оформлениеклассныхуголков | | | | | | 1-11 | До15сентября | | | | | | | Классныеруководители |
| Выставкарисунков«Болдинскаяосень» | | | | | | 1-4 | с 15сентября | | | | | | | Классныеруководители |
| Экологический Фото-Вернисаж «Красотародногокрая»,5фотоотклассаформат- А4, А5 | | | | | | 1-4 | с23 октября | | | | | | | Классныеруководители |
| Тематическиевыставкившкольнойбиблиотеке | | | | | | 1-4 | Сентябрь-май | | | | | | | Педагог-библиотекарь |
| Выставка Новогодних плакатов,1откласса, форматА3 | | | | | | 1-4 | С1 декабря | | | | | | | Классныеруководители |
| Новогоднееоформлениекабинетов | | | | | | 1-4 | С10 декабря | | | | | | | Классныеруководители |
| Тематическаявыставка«М.В.Ломоносов  –создательРоссийскойнауки!» | | | | | | 1-4 | с 15 января | | | | | | | Классныеруководители |
| Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга –лучшиедрузья!»,5 фото-формат-А5,А4 | | | | | | 1-4 | с26 февраля | | | | | | | Классныеруководители |
| Тематическаявыставка«Пионеры -Герои» | | | | | | 1-4 | С5 апреля | | | | | | | Классныеруководители |
| Выставкарисунков«Мы–ОрлятаРоссии» | | | | | | 1-4 | с10 мая | | | | | | | Классныеруководители |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА2024-2025 УЧЕБНЫЙГОД** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Основнаяшкола(5-9классы)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль«Основныешкольныедела»** | | | | | | | | | | | | | | |
| *Дела* | | | | | | *Классы* | *Дата* | | | | | | | *Ответственные* |
| Общешкольнаялинейка,посвященная  «Первомузвонку–2024 года» | | | | | | 5-9 | 1сентября | | | | | | | ЗамдиректорапоВР |
| Классный час «Россия, устремленная вбудущее» | | | | | | 5-9 | 1сентября | | | | | | | Классныеруководители |
| ПодъемФлагаРФиисполнениеГимнаРФ | | | | | | 5-9 | Каждыйпонедельник | | | | | | | Замдиректора по ВРПедагогорганизатор |
| День окончания Второй мировой войны, День солидарности  в борьбе с терроризмом | | | | | | 5-9 | 4 сентября | | | | | | | Классныеруководители |
| Школьныйэтапсдачинорм ГТО | | | | | | 5-9 | Сентябрь-декабрь | | | | | | | Учителяфизкультуры |
| Общешкольныйтурслет | | | | | | 5-9 | 8сентября | | | | | | | ЗамдиректорапоВР |
| «Кросс нации» | | | | | | 5-9 | 16сентября | | | | | | | Учителяфизкультуры |
| Школьныесоревнованияпофутболу | | | | | | 5-9 | 2-4октября | | | | | | | Учителяфизкультуры |
| «Разговорыоважном» | | | | | | 5-9 | Каждыйпонед. | | | | | | | Классныеруководители |
| Акция,посвященная«Всемирномуднюребенка» | | | | | | 5-9 | 13-20ноября | | | | | | | Соц.педагог |
| Предновогоднийтурнирпопионерболу | | | | | | 5-6 | 12-15декабря | | | | | | | Учителяфизкультуры |
| Предновогоднийтурнирповолейболу | | | | | | 7-8 | 19-22декабря | | | | | | | Учителяфизкультуры |
| НовогодниеЁлки | | | | | | 5-9 | 27-29декабря | | | | | | | Зам. директора по ВРПедагог-организатор |
| Конкурсчтецов«Живаяклассика» | | | | | | 5-9 | 14 февраля | | | | | | | Учителялитературы |
| Акция«Свечавокне» | | | | | | 5-9 | 27января | | | | | | | АктивРДДМ |
| ФестивальагитбригадпоПДД | | | | | | 5-6 | 24января | | | | | | | Педагог-организатор |
| УчастиевРайонномЗимнемФестивалеГТО | | | | | | 5-9 | 2-3  февраля | | | | | | | Учителяфизкультуры |
| Фестивальученическихпортфолио | | | | | | 6 и8 | До15 марта | | | | | | | Зам.директорапоВР  Классныеруководители |
| Месячниквоенно-патриотической | | | | | | 5-9 |  | | | | | | | Зам.директорапоВР |
| работы(поотдель.Плану): | | | | | |  |  | | | | | | |  |
| «Зарница» | | | | | | 5-6 | 22.02. | | | | | | | УчительОБЖ |
| «Фестивальпатриотическойпесни» | | | | | | 7-8 | 15.02. | | | | | | | Учительмузыки |
|  | | | | | |  |  | | | | | | |  |
| Акция«Письмасолдату»,сбортовароввоеннослужащим | | | | | | 5-9 | С1  февраля | | | | | | | Классныеруководители |
| Линейка«Последнийзвонок-2024» | | | | | | 5-9 | 20 мая | | | | | | | ЗамдиректорапоВР |
| Итоговыеклассныечасы | | | | | | 5-8 | 20 мая | | | | | | | Классныеруководители |
| **Модуль«Классноеруководство»**  ***(согласноиндивидуальнымпланамклассныхруководителей)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| ЗаседаниеМОклассныхрук-ей | | | | | | 5-9 | 30августа | | | | | | | ЗамдиректорапоВР |
| Планированиевоспитательнойработысклассовна2024-2025учебныйгод | | | | | | 5-9 | До20сентября | | | | | | | Классныеруководители |
| ПланированиеИндивидуальнойработысучащимися:Активом, «Группойриска»,  «ВШК»,«ОВЗ» | | | | | | 5-9 | До20сентября | | | | | | | Классныеруководители |
| Проведение УО, кл. часов, ***Даты и темыпланируете длясвоего классана год!*** | | | | | | 5-9 | Развнеделю | | | | | | | Классныеруководители |
| Организациязанятостиучащихсяво  внеурочное время в кружках, секциях,клубахиДОП(Навигатор) | | | | | | 5-9 | До15 Сентября | | | | | | | ЗамдиректорапоВР  Классныеруководители |
| Проведениесоциометриивклассе | | | | | | 5-9 | До15сентября | | | | | | | Классныеруководители |
| Оформлениеклассныхуголков | | | | | | 5-9 | До15сентября | | | | | | | Классныеруководители |
| Проверкапланированиявоспитательной  работы с классами на 2024-2025 учебныйгод | | | | | | 5-9 | С 21сентября | | | | | | | ЗамдиректорапоВР |
| ОтчетпоВРза1четверть | | | | | | 5-9 | До28 октября | | | | | | | Классныеруководители |
| ЗаседаниеМОклассныхрук-ей | | | | | | 5-9 | 1ноября | | | | | | | ЗамдиректорапоВР |
| ОтчетпоВРза2четверть | | | | | | 5-9 | До29 декабря | | | | | | | Классныеруководители |
| ОтчетпоВРза 3четверть | | | | | | 5-9 | До25 марта | | | | | | | Классныеруководители |
| ЗаседаниеМОклассныхрук-ей | | | | | | 5-9 | 26 марта | | | | | | | ЗамдиректорапоВР |
| Педсоветповоспитательнойработе | | | | | | 5-9 | 27 марта | | | | | | | ЗамдиректорапоВР |
| Прогнозлетнейзанятостиучащихся | | | | | | 5-9 | Март | | | | | | | Классныеруководители |
| Сборинформацииокандидатахнастенд  «Гордостьшколы» | | | | | | 5-9 | До 17мая | | | | | | | ЗамдиректорапоВР |
| Отчет по ВР за 4 четвертьАнализ ВРсклассомзауч.год | | | | | | 5-9 | До23 мая | | | | | | | Классныеруководители |
| Организациялетнейзанятостиучащихся | | | | | | 5-9 | Май-июнь | | | | | | | Классныеруководители |
| **Модуль«Внеурочнойдеятельность»** | | | | | | | | | | | | | | |
| *Название курсавнеурочнойдеятельности* | | | | | | *Классы* | *Кол-во часоввнеделю* | | | | | | | *Руководитель* |
| «Разговорыоважном» | | | | | | 5-9 | 1 | | | | | | | Классныеруководители |
| «Функциональнаяграмотность» | | | | | | 5-9 | 1 | | | | | | | Ласкина С.Г. |
| «Человек и профессия» | | | | | | 5-9 | 1 | | | | | | | Сергеева Е.А. |
| «Моя Россия – мои горизонты» | | | | | | 6-9 | 1 | | | | | | | Классные руководители |
|  | | **Модуль«Урочнаядеятельность»** | | | | | | | | | | | | |  |
| *(согласноиндивидуальнымпопланамработы учителей-предметников)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)»** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| *Дела,события,мероприятия* | | | | | | *Классы* | *Дата* | | | | | | | *Ответственные* |
| ЗаседанияРодительскихкомитетовклассов | | | | | | 5-9 | В теченииучебногогода | | | | | | | Председателиродительскихкомитетов |
| Взаимодействие с социально-педагогическойслужбойшколы | | | | | | 5-9 | Сентябрь -май | | | | | | | социальныйпедагог |
| Родительские собрания -***Даты и темыпланируете длясвоего класса на год!*** | | | | | | 5-9 | 1 раз вчетверть | | | | | | | Классныеруководители |
| Раздел«Информациядляродителей»насайте школы: по социальным вопросам,профориентации, безопасности,психологического благополучия,профилактики вредных привычек иправонарушенийит.д. | | | | | | 5-9 | В течениигода | | | | | | | заместительдиректорапоВР |
| Индивидуальнаяработассемьями:втруднойжизненнойситуации,малообеспеченнымии  многодетными,«Группыриска» | | | | | | 5-9 | В течениигода | | | | | | | Классные руководителисоциальныйпедагог |
| Работасродителямипоорганизациигорячегопитания | | | | | | 5-9 | Сентябрь -май | | | | | | | Соцпедагог  Классныеруководители |
| Мониторинг удовлетворённостиобразовательнымивоспитательнымпроцессом | | | | | | 5-9 | Втечениигода | | | | | | | Администрацияшколы |
| **Модуль«Детскиеобщественныеобъединения»** | | | | | | | | | | | | | | |
| *Дела,события,мероприятия* | | | | | | *класс* | *Дата* | | | | | | | *Ответственные* |  |
| ДниединыхдействийРДДМ | | | | | | 5-9 | По плануРДДМ | | | | | | | АктивРДДМ  Советникповоспитанию |
| УчастиевПроекте«Большаяперемена» | | | | | | 5-9 | По плануРДДМ | | | | | | | Классные руководителиСоветникповоспитанию |
| Участие во Всероссийских проектах поактивностям РДДМ -https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects | | | | | | 5-9 | По плануРДДМ | | | | | | | Классныеруководители |
| Участиевблаготворительныхакциях | | | | | | 5-9 | Втечениигода | | | | | | | Классныеруководители |
| Участиевпроекте «Добронеуходитнаканикулы» | | | | | | 5-9 | По плануРДДМ | | | | | | | Классныеруководители |
| Работа отряда ЮИД | | | | | | 7 кл | В течение года | | | | | | | Карпов С.Л. |
| **Модуль«Самоуправление»** | | | | | | | | | | | | | | |
| *Дела* | | | | | | *Класс* | *Дата* | | | | | | | *Ответственные* |
| Организациядежурствапошколе | | | | | | 5-9 | Втечениигода | | | | | | | Классныеруководители |  |
| Организациядежурствапоклассу,постоловой | | | | | | 5-9 | Втечениигода | | | | | | | Активкласса |
| Совет АктиваРДДМ | | | | | | 5-9 | 1 раз вмесяц | | | | | | | Советникповоспитанию |
| Участиевобластныхивсероссийскихпроектах,Акциях,мероприятиях | | | | | | 5-9 | По плануРДДМ | | | | | | | АктивРДДМ  Советникповоспитанию |
| **Модуль«Профилактикаибезопасность»** | | | | | | | | | | | | | | |
| *Дела,события,мероприятия* | | | | | | *Классы* | *Дата* | | | | | | | *Ответственные* |  |
| Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилахповедения учащихся в школе, общественныхместах.Вводные инструктажи. | | | | | | 5-9 | 4-9сентября | | | | | | | Классныеруководители |
| Учебнаяэвакуация | | | | | | 5-9 | Началосентября | | | | | | | Директор  классныеруководители |
| «15 минут о безопасности» ***Даты и темыпланируете длясвоего классана год!*** | | | | | | 5-9 | 1 раз вмесяц | | | | | | | классныеруководители |
| ЦелеваяпрофилактическаяОперация  «Здоровье» | | | | | | 5-9 | Сентябрь | | | | | | | ЗамдиректорапоВРСоцпедагог |
| НеделяпрофилактикиДТП  Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися,беседыпоПДД,  составлениеучащимисяСхемыбезопасногопути«Дом-школа-дом» | | | | | | 5-7 | 4-8  сентября | | | | | | | Педагогорганизатор  классныеруководители |
| Советпрофилактикиправонарушений | | | | | | 5-9 | 1 раз вчетверть | | | | | | | Зам.директорапоВРСоц.педагог |
| Беседыпобезопасностиучащихсявпериодосеннихканикул | | | | | | 5-9 | Конец 1четвери | | | | | | | Классныеруководители |
| Неделяправовыхзнаний | | | | | | 5-9 | 13-20ноября | | | | | | | Классные руководителисоциальныйпедагог |
| Беседы по пожарной безопасности, правилахбезопасности на водоемах в зимний период,поведениенашкольныхЕлках. | | | | | | 5-9 | Конец  2четверти | | | | | | | Классныеруководители |
| ПМ «Внимание Дети» | | | | | | 5-9 | март | | | | | | | Зам.директорапоВРСоц.педагог |
| Беседысучащимисяпоправиламбезопасности в период весеннихканикули«Осторожно,гололед» | | | | | | 5-9 | Конец  3четверти | | | | | | | Классныеруководители |
| ДекадапопрофилактикиДТП | | | | | | 5-9 | Май | | | | | | | Педагогорганизатор |
| Беседы, посвящённые правилам пожарнойбезопасности, поведения в лесу – угрозавозникновениялесныхиторфяныхпожаров | | | | | | 5-9 | май | | | | | | | Классныеруководители |
| Правила безопасного поведения на летнихканикулах.ИнструктажипоПДД, ППБ,  поведениенаж/дтранспорте,наводоемахвлетнийпериод ит.п. | | | | | | 5-9 | Конец  4четверти | | | | | | | Классныеруководители |
| **Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды»** | | | | | | | | | | | | | | |
| *Дела,события,мероприятия* | | | | | | *Классы* | *Дата* | | | | | | | *Ответственные* |
| Оформлениеклассныхуголков | | | | | | 5-9 | До15  сентября | | | | | | | Классныеруководители |
| Тематическиевыставкившкольнойбиблиотеке | | | | | | 5-9 | Втеченииуч.года | | | | | | | Педагог-библиотекарь |
| ВыставкаФото-путешествие«Прогулкипостране»,форматА3 | | | | | | 5-9 | С7ноября | | | | | | | Педагог-организатор |
| ВыставкаНовогоднихплакатов,форматА3 | | | | | | 5-9 | С 1 декабря | | | | | | | Педагог-организатор |
| Новогоднееоформлениекабинетов | | | | | | 5-9 | С 10 декабря | | | | | | | Классныеруководители |
| Выставка информационного плаката «Героинашеговремени», форматА3 | | | | | 5-9 | С15 января | | | | | | | Педагог-организатор |
| Выставкафотоколлажей«МЫ–в  «Движениипервых!»»,форматА3 | | | | | 5-9 | С26 февраля | | | | | | | Педагог-организатор |
| Выставкаплакатов«Мыпомним-Великие  сраженияВОВ»,форматА3 | | | | | 5-9 | С4 апреля | | | | | | | Педагог-организатор |
| Выставкафотоколлажей «Нашкласс  выбирает - Траекторию здоровья», форматА3 | | | | | 5-9 | С 11 мая | | | | | | | Педагог-организатор  Классныеруководители |
| **Модуль«Школьныемедиа»** | | | | | | | | | | | | | |
| *Дела,события,мероприятия* | | | | *Классы* | | *Дата* | | | | | *Ответственные* | | |
| Публикацииновостейвшкольномаккаунтев  Телеграм | | | | 5-9 | | Каждую  неделю | | | | | Активмедиацентра  Советникповоспитанию | | |
| Публикацииновостейвшкольномаккаунтев  ВК | | | | 5-9 | | Каждую  неделю | | | | | Активмедиацентра  Советникповоспитанию | | |
| Фоторепортажисшкольныхмероприятий | | | | 5-9 | | Втечении  четверти | | | | | Медиацентр | | |
| Работашкольногорадиоцентра«ШАГ» | | | | 5-9 | | Втечении  года | | | | | ЗамдиректорапоВР | | |
| Подготовкаведущихшкольныхмероприятий | | | | 5-9 | | Втечении  года | | | | | ЗамдиректорапоВР  Педагог-организатор | | |
| **Модуль«Профориентация»** | | | | | | | | | | | | | |
| *Дела,события,мероприятия* | | | | *классы* | | *время*  *проведения* | | | | | *Ответственные* | | |
| Просмотрвидео-уроковнасайте  «Проектория»<https://proektoria.online/> | | | | 5-9 | | Раз вмесяц | | | | | Классныеруководители | | |
| Тематические экскурсии напредприятияпоселка,округа,области | | | | 5-9 | | Втечении  года | | | | | Классныеруководители | | |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫНА2024-2025 УЧЕБНЫЙГОД** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Средняяшкола(10-11классы)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль«Основныешкольныедела»** | | | | | | | | | | | | | | |
| *Дела* | | | *Классы* | | | | | *Дата* | | | *Ответственные* | | | |
| Общешкольнаялинейка,посвященная  «Первомузвонку–2024 года» | | | 10-11 | | | | | 1сентября | | | ЗамдиректорапоВР | | | |
| Классный час «Россия, устремленная вбудущее» | | | 10-11 | | | | | 1сентября | | | Классныеруководители | | | |
| ПодъемФлагаРФиисполнениеГимнаРФ | | | 10-11 | | | | | Каждыйпонедельник | | | Замдиректора по ВРПедагогорганизатор | | | |
| День окончания Второй мировой войны, День солидарности  в борьбе с терроризмом | | | 10-11 | | | | | 4 сентября | | | Классныеруководители | | | |
| Школьныйэтапсдачинорм ГТО | | | 10-11 | | | | | Сентябрь-декабрь | | | Учителяфизкультуры | | | |
| «Кросс нации» | | | 10-11 | | | | | 16сентября | | | Учителяфизкультуры | | | |
| Школьныесоревнованияпофутболу | | | 10-11 | | | | | 2-4октября | | | Учителяфизкультуры | | | |
| Школьныесоревнованияполапте | | | 10-11 | | | | | 10-13  октября | | | Учителяфизкультуры | | | |
| «Разговорыоважном» | | | 10-11 | | | | | Каждыйпонед. | | | Классныеруководители | | | |
| Акция,посвященная«Всемирномуднюребенка» | | | 10-11 | | | | | 13-20  ноября | | | Соц.педагог | | | |
| Предновогоднийтурнирпопионерболу | | | 10-11 | | | | | 12-15  декабря | | | Учителяфизкультуры | | | |
| Предновогоднийтурнирповолейболу | | | 10-11 | | | | | 19-22  декабря | | | Учителяфизкультуры | | | |
| НовогодниеЁлки | | | 10-11 | | | | | 27-29  декабря | | | Зам.директорапоВРКл.рук.10-11кл. | | | |
| Месячниквоенно-патриотическойработы:  -Школьныйсоревнованиядопризывноймолодежи  -Участиеврайонныхсоревнованияхдопризывноймолодежи | | | 10-11  10 | | | | | 18.02  20.02. | | | Педагог-организатор  Педагог ОБЖ | | | |
| Фестивальученическихпортфолио | | | 10 | | | | | До15 марта | | | Зам.директорапоВР  Классныеруководители | | | |
| Линейка«Последнийзвонок-2025» | | | 10-11 | | | | | 20 мая | | | ЗамдиректорапоВР | | | |
| Итоговыеклассныечасы | | | 10-11 | | | | | 20 мая | | | Классныеруководители | | | |
| **Модуль«Классноеруководство»**  ***(согласноиндивидуальнымпланамклассныхруководителей)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| ЗаседаниеМОклассныхрук-ей | | | 10-11 | | | | | 30августа | | | ЗамдиректорапоВР | | | |
| Планированиевоспитательнойработысклассовна2024-2025учебныйгод | | | 10-11 | | | | | До20  сентября | | | Классныеруководители | | | |
| ПланированиеИндивидуальнойработысучащимися:Активом, «Группойриска»,  «ВШК»,«ОВЗ» | | | 10-11 | | | | | До20  сентября | | | Классныеруководители | | | |
| Проведение УО, кл. часов, ***Даты и темыпланируете длясвоего классана год!*** | | | 10-11 | | | | | раз внеделю | | | Классныеруководители | | | |
| Организация занятости учащихся вовнеурочное время в кружках, секциях,клубахиДОП(Навигатор) | | | 10-11 | | | | | До15  Сентября | | | ЗамдиректорапоВР  Классныеруководители | | | |
| Проведениесоциометриивклассе | | | 10-11 | | | | | До15  сентября | | | Классныеруководители | | | |
| Оформлениеклассныхуголков | | | 10-11 | | | | | До15  сентября | | | Классныеруководители | | | |
| Проверкапланированиявоспитательной работысклассамина2024-2025учебныйгод | | | 10-11 | | | | | с21 | | | ЗамдиректорапоВР | | | |
| ОтчетпоВРза1четверть | | | | 10-11 | | | | | До28  октября | | Классныеруководители | | | |  |
| ЗаседаниеМОклассныхрук-ей | | | | 10-11 | | | | | 1ноября | | ЗамдиректорапоВР | | | |
| ОтчетпоВРза2четверть | | | | 10-11 | | | | | До29  декабря | | Классныеруководители | | | |
| ОтчетпоВРза 3четверть | | | | 10-11 | | | | | До25 марта | | Классныеруководители | | | |
| ЗаседаниеМОклассныхрук-ей | | | | 10-11 | | | | | 26 марта | | ЗамдиректорапоВР | | | |
| Педсоветповоспитательнойработе | | | | 10-11 | | | | | 27 марта | | ЗамдиректорапоВР | | | |
| Прогнозлетнейзанятостиучащихся | | | | 10 | | | | | Март | | Классныеруководители | | | |
| Сборинформацииокандидатахнастенд  «Гордостьшколы» | | | | 10-11 | | | | | До 17 мая | | Зам.директорапоВР | | | |
| Отчет по ВР за 4 четвертьАнализ ВРсклассомзауч.год | | | | 10-11 | | | | | До23 мая | | Классныеруководители | | | |
| Организациялетнейзанятостиучащихся | | | | 10 | | | | | Май-июнь | | Классныеруководители | | | |
| **Модуль«Внеурочнойдеятельность»** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| *Название курсавнеурочнойдеятельности* | | | | *Класс* | | | | | *Кол-во часоввнеделю* | | *Руководитель* | | | |  |
| «Разговорыоважном» | | | | 10-11 | | | | | 1 | | Классныеруководители | | | |
| «Функциональнаяграмотность» | | | | 10-11 | | | | | 1 | | Ласкина С.Г. | | | |
| «Человек и профессия» | | | | 10-11 | | | | | 1 | | Сергеева Е.А. | | | |
| «Моя Россия – мои горизонты» | | | | 10-11 | | | | | 1 | | Классные руководители | | | |
| **Модуль«Урочнаядеятельность»** | | | | | | | | | | | | | | |
| *(согласноиндивидуальнымпопланамработыучителей-предметников)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)»** | | | | | | | | | | | | | | |
| *Дела,события,мероприятия* | | | | *Классы* | | | | | *Дата* | | | | *Ответственные* | |
| ЗаседанияРодительскихкомитетовклассов | | | | 10-11 | | | | | В теченииучебного  года | | | | Председ. родительскихкомитетов | |
| Взаимодействие с социально-педагогическойслужбойшколы | | | | 10-11 | | | | | Сентябрь -май | | | | социальный педагог, зам.директора поВР | |
| Родительские собрания***Даты и темыпланируете длясвоего класса на год***! | | | | 10-11 | | | | | 1 раз вчетверть | | | | Классныеруководители | |
| Раздел«Информациядляродителей»насайтешколы: по социальным вопросам,профориентации, безопасности,психологическогоблагополучия,  профилактикивредныхпривычекиправонарушенийит.д. | | | | 10-11 | | | | | В течениигода | | | | заместительдиректорапоВР | |
| Индивидуальнаяработассемьями:втруднойжизненной ситуации, малообеспеченными имногодетными,«Группыриска» | | | | 10-11 | | | | | В течениигода | | | | Классные руководителисоциальныйпедагог | |
| Работасродителямипоорганизациигорячегопитания | | | | 10-11 | | | | | Сентябрь -май | | | | Соцпедагог  Классныеруководители | |
| Мониторингудовлетворённости  образовательнымивоспитательнымпроцессом | | | | 10-11 | | | | | В течениигода | | | | Администрацияшколы | |
| **Модуль«Профилактикаибезопасность»** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| *Дела,события,мероприятия* | | | | | *Классы* | | | | | *Дата* | | | *Ответственные* | |  |
| Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилахповеденияучащихсявшколе,общественныхместах.Вводные инструктажи. | | | | | 10-11 | | | | | 2-10  сентября | | | Классныеруководители | |
| Учебнаяэвакуация | | | | | 10-11 | | | | | Началосентября | | | Директор  классныеруководители | |
| «15минутобезопасности»,***Датыитемыпланируете длясвоегокласса на год*** | | | | | 10-11 | | | | | 1 раз вмесяц | | | классныеруководители | |
| ЦелеваяпрофилактическаяОперация  «Здоровье» | | | | | 10-11 | | | | | Октябрь | | | ЗамдиректорапоВРСоцпедагог | |
| Советпрофилактикиправонарушений | | | | | 10-11 | | | | | 1 раз вчетверть | | | Зам.директорапоВРСоц.педагог | |
| Беседы по безопасности учащихся в периодосеннихканикул | | | | | 10-11 | | | | | Конец 1четвери | | | Классныеруководители | |
| Беседы по пожарной безопасности, правилахбезопасности на водоемах в зимний период,поведениенашкольныхЕлках. | | | | | 10-11 | | | | | Конец  2четверти | | | Классныеруководители | |
| ПМ «Внимание дети! | | | | | 10-11 | | | | | март | | | Зам.директорапоВРСоц.педагог | |
| Беседысучащимисяпоправиламбезопасности в период весеннихканикули«Осторожно,гололед». | | | | | 10-11 | | | | | Конец  3четверти | | | Классныеруководители | |
| Правила безопасного поведения на летнихканикулах. Инструктажи по ПДД, ППБ,поведениенаж/дтранспорте,наводоемахвлетнийпериод ит.п. | | | | | 10-11 | | | | | Конец  4четверти | | | Классныеруководители | |
| **Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды»** | | | | | | | | | | | | | | |
| *Дела,события,мероприятия* | | | | | *Классы* | | | | | *Дата* | | | *Ответственные* | |
| Оформлениеклассныхуголков | | | | | 10-11 | | | | | До15 сентября | | | Классныеруководители | |
| Тематическиевыставкившкольнойбиблиотеке | | | | | 10-11 | | | | | В теченииуч.года | | | Педагог-библиотекарь | |
| ВыставкаНовогоднихплакатов,форматА3 | | | | | 10-11 | | | | | с 1 декабря | | | Педагог-организатор | |
| Новогоднееоформлениекабинетов | | | | | 10-11 | | | | | с 10 декабря | | | Классныеруководители | |
| Выставка информационного плаката «Героинашеговремени», форматА3 | | | | | 10-11 | | | | | С15января | | | Педагог-организатор | |
| Выставкафотоколлажей «МЫ–в«Движениипервых!»»,форматА3 | | | | | 10-11 | | | | | С26февраля | | | Педагог-организатор | |
| Выставка плакатов «Мы помним- Великиесражения ВОВ», форматА3 | | | | | 10-11 | | | | | С4 апреля | | | Педагог-организатор | |
| Выставка фотоколлажей«Нашклассвыбирает-Траекториюздоровья»,форматА3 | | | | | 10-11 | | | | | С 11 мая | | | Педагог-организатор  Классныеруководители | |
| **Модуль«Школьныемедиа»** | | | | | | | | | | | | | | |
| *Дела,события,мероприятия* | | | | | *Классы* | | | | | *Дата* | | | *Ответственные* | |
| ПубликацииновостейвшкольномаккаунтевТелеграм | | | | | 10-11 | | | | | Каждуюнеделю | | | Активмедиацентра  Советникповоспитанию | |
| ПубликацииновостейвшкольномаккаунтевВК | | | | | 10-11 | | | | | Каждуюнеделю | | | Активмедиацентра  Советникповоспитанию | |
| Фоторепортажисшкольныхмероприятий | | | | | 10-11 | | | | | В течениичетверти | | | Медиацентр | |
| Подготовкаведущихшкольныхмероприятий | | | | | 10-11 | | | | | В течениигода | | | ЗамдиректорапоВР  Педагог-организатор | |
| **Модуль«Профориентация»** | | | | | | | | | | | | | | |
| *Дела,события,мероприятия* | | | | | *Класс* | | | | | *Дата* | | | *Ответственные* | |
| УчастиевДняхоткрытыхдверей учебныхзаведенийСвердловскойобласти | | | | | 11 | | | | | Втечениигода | | | Классныеруководители | |
| Просмотрвидео-уроковнасайте  «Проектория»<https://proektoria.online/> | | | | | 10-11 | | | | | Раз вмесяц | | | Классныеруководители | |

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575775 |
| Владелец | Серебренникова Вера Александровна |
| Действителен | С 03.03.2022 по 03.03.2023 |