

07.04.2021

**X** В.А. Серебренникова

---

В.А. Серебренникова

директор

Подписано: МКОУ АГО "АФАНАСЬЕВСКАЯ СОШ"

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ачитского городского округа  
«Афанасьевская средняя общеобразовательная школа»

Приложение №1 к Основной  
образовательной программе  
основного общего образования  
утв. приказом № 141/3 от 31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса «Орфографический практикум»  
(5-9 классы на 4 года обучения)**

2020 г.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Орфографический практикум» составлена для общеобразовательных 5-9 классов на 4 года обучения в соответствии с **нормативными документами:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ с изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012) с изменениями; с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 №2/16-з)

**Цель изучения курса:** Цель курса: осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов ОГЭ по русскому языку.

**Данная рабочая программа составлена на основе:** Гречух Н.И. «Подготовка к ГИА учащихся 9 класса» Опыт подготовки учащихся к ИА в рамках элективного курса. Издательство «Национальное образование», 2017. Т.С. Кудрявцевой, Ю.В. Ванникова «Тайны текста»

#### **Задачи курса:**

- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации. - формировать умения обучающихся ориентироваться в многообразных явлениях письма, выбирать из правил соответствующее конкретному правописанию;
- обучать созданию текста типа речи рассуждение с учетом основных признаков текста: смысловой и грамматической целостности, подчиненности коммуникативной задаче и т.д.
- расширить навыки самостоятельной работы;
- развивать навыки работы со справочной литературой;
- формировать навыки исследовательской работы;
- учить самоанализу, применять знания в практической деятельности.

Курс «Орфографический практикум» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана **и является курсом по выбору, рассчитанна 4 года обучения в классах с 5-9, всего - 119 часов.**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Данный курс, учитывая возрастные особенности обучающихся, обеспечивает постепенное осмысление системы знаний о языке, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры, развитие навыков спонтанной речи. Владение этими навыками необходимо для успешного прохождения ИА.

В первые два года обучения дается первоначальное представление лингвистического анализа текста, владение которыми в Программе курса первых двух лет обучения содержит дополнительные сведения о языке и речи, материалы по текстоведению, которые носят консультативный характер и имеют практическое значение. Каждое занятие делится на теоретическую и практическую части.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход: теоретическая часть и практическая часть. Теоретическая часть включает повторение правил, изучение трудных случаев правописания. Практическая часть предполагает выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и

коммуникативную компетентности, закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки.

Во время теоретической части учащиеся знакомятся с терминами, понятиями и определениями, способами действия, а во время практической части применяют свои знания, анализируя текст, отвечают на вопросы к нему, анализируют ответы и исправляют ошибки друг друга.

Курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации в устной и письменной форме, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ как с точки зрения структуры, последовательности микротем, так и с точки зрения стилевой принадлежности и типа речи. Кроме этого элективный курс направлен на организацию систематичной работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Лингвистический анализ текста.** Обучающиеся получают первые представления о лингвистическом анализе текста с учетом возрастных особенностей и возможностей.

**Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ.** Виды заданий, подходы к их выполнению. Знакомство с демонстрационным вариантом текущего года. Знакомство с бланками экзаменационной работы, особенности заполнения бланков экзаменационной работы.

**Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.** Оценивание. Классификация ошибок: орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые, фактические.

### **Текст. Сжатое изложение**

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

**Текст. Сочинение.** Сочинение – рассуждение (развёрнутый аргументированный ответ).

Виды сочинений, предложенные обучающимся на ИА.

15.1 Лингвистическое сочинение-рассуждение. 15.2 Сочинение-рассуждение, основанное на примерах исходного текста. 15.3 Сочинение – рассуждение (развёрнутый аргументированный ответ), основанное на примерах исходного текста и личном опыте . Критерии оценки задания части.

**Структура сочинения.** Формулировка тезиса сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения.

**Подготовка к устной части ГИА по русскому языку –устному собеседованию-** (направлено на проверку навыков спонтанной речи).

Формирование умения извлекать информацию при аудировании и чтении, понимать и интерпретировать текст в соответствии с темой, стилем, функционально-смысловым типом речи, создавать в письменной форме высказывания по заданным параметрам, в том числе воспроизводить исходный текст с различной степенью свернутости, соблюдать в речи основные языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные, стилистические). Систематизация работы над пониманием текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений при самостоятельном построении собственного

высказывания. Отработка умений и навыков заданий устного собеседования: чтение текста вслух; пересказ текста с привлечением дополнительной информации; монологическое высказывание по одной из выбранных тем; диалог с экзаменатором-собеседником.

Работа с бланками, необходимыми при прохождении ГИА.

**Комплексный анализ текста:** понимания текста, вербальное оформление этого понимания, владение способами построения текстов и нормами использования языка, а также рефлексивные способности.

**Обучение выполнению тестовых заданий.**

Понимание выполнений заданий по исходному тексту. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Выразительные средства. Стили речи. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Итоговый контроль. Диагностические работы.

**Анализ ошибок.**

#### Первый обучения. Тематическое планирование (34 часа)

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1.	<b>Текст как единое целое 5ч.</b>	
	Признаки текста; связность, законченность, смысловое единство, информативность.	1
2.	Средства связи предложений в тексте.	1
3.	Порядок предложений в тексте	1
4.	Порядок слов в предложении. Инверсия.	1
5.	Виды связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь	1
	<b>Типы речи 4ч.</b>	
6	Типы речи	1
7.	Повествование	1
8.	Описание	1
9.	Рассуждение	1
10.	Типы текстов, их структура.	1
	<b>Стили речи 4ч.</b>	
11.	Стилевые особенности текста	1
12.	Стилевое единство текста.	1
13.	Разговорный и книжный стили	1
14.	Научный и официальный стили	1
	<b>Синтаксические средства выразительности в тексте 4 ч.</b>	
15.	Парное соединение однородных членов.	1
16	Анафора.	1
17.	Эпифора.	1
18.	Повторение слов. Риторический вопрос	1
	<b>Художественные средства выразительности в текст 4ч.</b>	
19.	Публицистический и художественной стили.	1
20.	Тропы. Переносное значение слова.	1

21.	Метафора. Олицетворение.	1
22.	Сравнение	1
	<b>Учимся понимать текст 5 ч.</b>	
23.	Тема и основная мысль текста.	1
24.	Эпиграф, Заглавие.	1
25.	Развитие мысли в тексте.	1
26.	Микротемы и абзацы.	1
27.	План текста.	1
28.	<b>Сжатие как вид информационной переработки текста 6 ч.</b>	1
	Три способа сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение	
29.	Приемы сжатого изложения текста: исключения	1
30.	Приемы сжатого изложения текста: обобщение (слияние нескольких предложений в одно).	1
31.	Упрощение (разделение, свертывание текста).	1
32.	Практическое занятие	1
	<b>Создание текста 2ч.</b>	
33.	Создание текста на основе данного и его редактирование.	1
34.	Итоговое занятие.	1

**Второй год обучения. Тематическое планирование (34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. Введение. Значение курса, его задачи</b>		
1	Особенности ОГЭ по русскому языку. Знакомство с демоверсией письменной части ИА.	1
2	Знакомство с демоверсией устной части экзамена по русскому языку.	1
<b>Сжатое изложение</b>		
3	Сжатое изложение. Особенности текстов для изложения на ИА. Что такое микротема.	1
4	Учимся находить микротемы исходного текста.	1
5	Абзацное членение текста.	1
6	Практическое занятие.	1
7	Проверочная работа по изученному материалу	1
8	Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста: ИСКЛЮЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, УПРОЩЕНИЕ.	1
9	Прием сжатия текста - ИСКЛЮЧЕНИЕ	1
10	Прием сжатия текста - ОБОБЩЕНИЕ.	1
11	Прием сжатия текста - УПРОЩЕНИЕ.	1
12	Приемы сжатия текста. Отработка написания сжатого изложения.	1
13	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	1
14	Сжатое изложение. Практическая работа.	1
<b>Сочинение - рассуждение</b>		
15	Критерии оценки задания. Структура сочинения.	
16	Виды сочинения: 15.1, 15.2, 15.3 Общие и отличительные признаки.	
17	План сочинения. Тезис. Учимся формулировать тезис.	1
18	Основная часть. Аргументы. Учимся аргументировать из исходного текста.	1
19	Сочинение 15.2. Особенности. Аргументы из исходного текста	1
20	Сочинение 15.2. Приемы ввода примеров из исходного текста	1

21	Заключение сочинения. Учимся писать заключение.	1
22	Сочинение 15.2. Практическая работа.	1
23	Сочинение 15.3. Аргументы на основе личного опыта.	1
24	Сочинение 15.3. Практическая работа.	1
	<b>Устная часть экзамена</b>	
25	Особенности устной части экзамена по русскому, особенности тем.	1
26	Что такое спонтанная речь.	1
27	Особенности чтения текста вслух. Требования.	1
28	Практическое занятие.	1
29	Пересказ текста с привлечением дополнительной информации	1
30	Практическая работа.	1
31	Монологическое высказывание по одной из выбранных тем	1
32	Практическое занятие.	1
33	Диалог с экзаменатором-собеседником.	1
34	Итоговое занятие	1

### Третий год обучения. Тематическое планирование(34 часа)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
1	Знакомство с демоверсией текущего года, изменения.	1
2	Знакомство с демоверсией устной части экзамена по русскому языку текущего года.	1
3	Повторение. Оценивание. Классификация ошибок.	1
4	Практическая работа.	1
5	Повторение. Сжатое изложение.	1
6	Повторение. Приемы сжатия текста: ИСКЛЮЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, УПРОЩЕНИЕ.	1
7	Тексты изложений текущего года	1
8	Отработка написания сжатого изложения.	1
9	Практическое занятие.	1
10	Сочинение-рассуждение. Отличие видов сочинений, предложенных на ИА.	1
11	Повторение. Критерии оценки задания. Структура сочинения.	1
12	План сочинения. Формулировка тезиса.	1

13	Учимся писать заключение	1
14	Сочинение 9.3. Особенности сочинения с аргументами исходного текста и на основе личного опыта.	1
15	Аргументация на основе личного опыта.	1
16	Что такое слова-клише.	1
17	Практическое занятие. Пишем сочинение 9.3	1
18	Особенности выполнение тестовых заданий по русскому языку. Задание 2.	1 1
19	Задание 3.	1
20	Задание 4.	1
21	Задание 5.	1
22	Задание 6.	1
23	Задание 7.	1
24	Задание 8.	1
25	Задание 9.2 Практическая работа	1
26	Задание 9.3 Практическая работа	1
27	Устная часть экзамена. Особенности спонтанной речи	1
28	Основные требования к чтению вслух.	1
29	Пересказ текста с включением цитаты.	1
30	Монолог по выбранной теме.	1
31	Диалог по заданным вопросам.	1
32	Практическое занятие.	1
33	Диагностическая работа в форме ОГЭ.	1
34	Анализ ошибок	1

32 Практическое занятие. 1

33 Диагностическая работа в форме ОГЭ. 1

34 Анализ ошибок 1

#### Четвертый год обучения. Тематическое планирование (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	
-------	-----------------------------	--



		Количество часов
1	Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий	1
2	Основные правила выразительного чтения текста	1
3	Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.	1
4	Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Контроль.	1
5	Способы запоминания текста.	1
6	Способы цитирования текста	1
7	Уместное, логичное включение цитаты в текст.	1
8	Пересказ текста с включением цитаты. Контроль.	1
9	Культура ведения монолога. Тип речи повествование.	1
10	Культура ведения монолога. Тип речи описание.	1
11	Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение.	1
12	Грамматические нормы.	1
13	Речевые нормы. Орфоэпические нормы.	1
14	Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.	1
15	Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.	1
16	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку	1
17	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку	1

18	Текст как речевое произведение. Анализ текста	1
19	Выразительные средства лексики и фразеологии.	1
20	Слитное, дефисное, раздельное написание приставок.	1
21	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).	1
22	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	1
23	Правописание личных окончаний глаголов и причастий.  Лексика и фразеология. Фразеологические обороты	1
24	Синонимы. Контекстные синонимы.	1
25	Словосочетание	1
26	Предложение.	1
27	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1
28	Осложнённое простое предложение	1
29	Пунктуационный анализ.	1
30	Синтаксический анализ сложного предложения	1
31	Сложные предложения с разными видами связи	1
32	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 15.1)  Сочинение-рассуждение, связанное с анализом текста (15.2)	1
33	Сочинение-рассуждение, связанное с анализом текста (15.3)	1
34	Анализ написанного сочинения.	1

Применяются следующие формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая.  
Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; -комментирование орфограмм и пунктограмм.

Используются методы обучения: словесные (рассказ, беседа, объяснение, лекция учителя с различными видами заданий); практические (проведение деловых игр и практикумов; работа с пакетами КИМов; написание изложений и сочинений; самостоятельный отбор материала; упражнения с различными заданиями; составление обобщающих таблиц и схем); наглядные (таблицы, схемы, слайды на мультимедийном оборудовании); контроль и самоконтроль (устный и письменный опрос, контрольная работа (тестирование)).

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме ;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать его смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- писать сочинения части 15.1; 15.2; 15.3
- сокращать текст изложения
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена

### **ЛИТЕРАТУРА:**

- 1.Гиндлина И.М. Все правила русского языка (сост. И.М.Гиндлина.- М.: АСТ:Астрель, 2016.
- 2.Малюшкин А.Б. Учебные таблицы по русскому языку: 5-11 классы (составитель А.Б.Малюшкин- М.;ТЦ Сфера, 2014.
- 3.Новиченок И.К. Русский язык. Грамматика в таблицах и схемах.- СПб: Издательский Дом «Литера», 2015.
- 7.Розенталь Д.Э. Практическое пособие по русскому языку для поступающих в вузы.М.:Просвещение, 2011.
- 4.Цыбулько И.П.ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36вариантов (под ред.И.П.Цыбулько-М.:Издательство«Национальное образование», 2020.
- 5.Штоль А.А. Русский язык в таблицах. Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007.-80 стр.
6. www.fipi.ru.. Материалы сайта ФИПИ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Серебrenникова Вера Александровна

Действителен с 03.03.2022 по 03.03.2023