

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АЧИТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«Афанасьевская средняя общеобразовательная школа»**



УТВЕРЖДАЮ:  
директор МКОУ АГО «Афанасьевская СОШ»  
*Серебренникова В.А.*  
Приказ № 358-ОД от 02.11.2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ АДАптиРОВАННЫХ РАБОЧИХ  
ПРОГРАММАХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ,  
РЕАЛИЗУЕМЫХ В КЛАССАХ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБУЧЕНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ДЕТЕЙ с ОВЗ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных программ учителей школы;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) (с последующими изменениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1577».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей.»

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09 октября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

*все пед*

- Письма министерства образования РФ от 28.10.2015 „№ 08-1786 «О рабочей программе по учебному предмету(курсу)»

- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11.2015 № 02-501 «О рабочей программе по учебному предмету(курсу)»

#### 1.2. Адаптированная рабочая программа педагога (далее - Программа)

- нормативно управленческий документ конкретной образовательной организации, который должен обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования детей массовой школы и детей с ОВЗ. В тоже время адаптированная рабочая программа;

- инструмент, с помощью которого учитель определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с результатами ПМПК и уровнями образовательных программ.

1.3. Цель адаптированной рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебному предмету для обучающихся по общеобразовательным программам и детей с ОВЗ.

Задачи адаптированной рабочей программы: Определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины в общеобразовательном классе с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.

#### 1.4. Функции адаптированной рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

#### 2. Технология разработки адаптированной рабочей программы.

2.1. Адаптированная рабочая программа составляется учителем-предметником, по определенному учебному предмету на учебный год на ступень обучения или в определённом классе

2.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины.

3. Структура содержания и оформление адаптированной рабочей программы. Структура Программы является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

#### 3.1 Титульный лист содержит следующую информацию:

- Наличие признаков нормативного документа (грифы рассмотрения, согласования, утверждения, № приказа, протоколов педсовета и МО);

- название образовательного учреждения, согласно Уставу;

- название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ

- Параллель/класс, в которых изучается Программа

- ФИО педагога (составителя программы);

- год составления программ

3.2 Пояснительная записка ко всему курсу. Пояснительная записка отражает полный перечень нормативных документов (ФГОС, Приказы, Письма. Федеральный перечень учебников, и т.д.) на основе которых разработана АРОП. Указывается точное название авторской учебной программы по предмету с полным библиографическим описанием (автор(ы),

место и год издания) В пояснительной записке конкретизируются общие цели начального или основного общего образования с учётом специфики учебного предмета; конкретизируются цели для обучающегося с ЗПР из которых вытекают коррекционно-развивающие задачи предмета, далее перечисляются приоритетные формы и методы работы, направленные на обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, которые могут быть прописаны составителем программы отдельным пунктом пояснительной записки или в КТП (тема или урок)

3.3 Общая характеристика учебного предмета в учебном плане.

3.4 Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса. Отражены сведения о результатах обучающихся с ОВЗ.

3.5 Система оценивания по предмету. Отражены сведения о формах, средствах текущего контроля обучающихся с ОВЗ.

3.6 Пояснительная записка к определённому классу. Пояснительная записка начинается с перечисления оснований для составления программы: указывается точное название авторской учебной программы по предмету с полным библиографическим описанием (автор(ы), место и год издания); дается характеристика класса; краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ с перечнем сформированных умений и навыков, и тех, которые не сформированы на соответствующем уровне.

3.7 Содержание образования по предмету к определённому классу. Содержание учебного предмета, курса; подробное обоснование о внесенных изменениях в используемую программу с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ. Если содержание образования не изменено, но есть темы, которые обучающиеся проходят «обзорно», они выделяются жирным шрифтом. Указано количество тематических контрольных работ, которые планирует провести учитель в течение учебного года. Указано число практических (лабораторных и др. видов работ), которые планирует провести учитель в течение учебного года

3.8 Календарно-тематическое планирование к определённому классу с обязательным указанием темы урока и количества часов, содержит рубрику: «Характеристика деятельности уч-ся, универсальные учебные действия детей с ОВЗ», которая по усмотрению учителя распределяется как на отдельные уроки, так и на весь раздел в целом. Остальное содержание тематического планирования составляется по усмотрению учителя (по ФГОС); 3.9 Требования к уровню подготовки обучающихся конкретного класса. Требования к уровню подготовки обучающегося с ОВЗ конкретного класса.

4. Утверждение адаптированной рабочей программы.

4.1. Адаптированная рабочая программа принимается ежегодно на первом педагогическом совете учебного года и утверждается приказом директора школы.

4.2. При несоответствии адаптированной программы установленным требованиям, директор школы накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

4.3. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены директором школы.

5. Заключительные положения.

Адаптированные рабочие программы находятся в кабинете учителя-предметника

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АЧИТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«Афанасьевская средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДАЮ:  
директор МКОУ АГО «Афанасьевская СОШ»  
*Серебренникова В.А.*  
Приказ № 358-ОД от 02.11.2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ АДАптиРОВАННЫХ РАБОЧИХ  
ПРОГРАММАХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ,  
РЕАЛИЗУЕМЫХ В КЛАССАХ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБУЧЕНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ДЕТЕЙ с ОВЗ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных программ учителей школы;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) (с последующими изменениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1577».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей.»

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09 октября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

- Письма министерства образования РФ от 28.10.2015 „№ 08-1786 «О рабочей программе по учебному предмету(курсу)»

- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11.2015 № 02-501 «О рабочей программе по учебному предмету(курсу)»

### 1.2. Адаптированная рабочая программа педагога (далее - Программа)

- нормативно управленческий документ конкретной образовательной организации, который должен обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования детей массовой школы и детей с ОВЗ. В тоже время адаптированная рабочая программа;

- инструмент, с помощью которого учитель определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с результатами ПМПК и уровнями образовательных программ.

1.3. Цель адаптированной рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебному предмету для обучающихся по общеобразовательным программам и детей с ОВЗ.

Задачи адаптированной рабочей программы: Определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины в общеобразовательном классе с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.

### 1.4. Функции адаптированной рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

### 2. Технология разработки адаптированной рабочей программы.

2.1. Адаптированная рабочая программа составляется учителем-предметником, по определенному учебному предмету на учебный год на ступень обучения или в определённом классе

2.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины.

3. Структура содержание и оформление адаптированной рабочей программы. Структура Программы является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

### 3.1 Титульный лист содержит следующую информацию:

- Наличие признаков нормативного документа (грифы рассмотрения, согласования, утверждения, № приказа, протоколов педсовета и МО);

- название образовательного учреждения, согласно Уставу;

- название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ

- Параллель/класс, в которых изучается Программа

- ФИО педагога (составителя программы);

- год составления программ

3.2 Пояснительная записка ко всему курсу. Пояснительная записка отражает полный перечень нормативных документов (ФГОС, Приказы, Письма, Федеральный перечень учебников, и т.д.) на основе которых разработана АРОП. Указывается точное название авторской учебной программы по предмету с полным библиографическим описанием (автор(ы),

место и год издания) В пояснительной записке конкретизируются общие цели начального или основного общего образования с учётом специфики учебного предмета; конкретизируются цели для обучающегося с ЗПР из которых вытекают коррекционно-развивающие задачи предмета, далее перечисляются приоритетные формы и методы работы, направленные на обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, которые могут быть прописаны составителем программы отдельным пунктом пояснительной записки или в КТП (тема или урок)

3.3 Общая характеристика учебного предмета в учебном плане.

3.4 Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса. Отражены сведения о результатах обучающихся с ОВЗ.

3.5 Система оценивания по предмету. Отражены сведения о формах, средствах текущего контроля обучающихся с ОВЗ.

3.6 Пояснительная записка к определённому классу. Пояснительная записка начинается с перечисления оснований для составления программы: указывается точное название авторской учебной программы по предмету с полным библиографическим описанием (автор(ы), место и год издания); дается характеристика класса; краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ с перечнем сформированных умений и навыков, и тех, которые не сформированы на соответствующем уровне.

3.7 Содержание образования по предмету к определённому классу. Содержание учебного предмета, курса; подробное обоснование о внесенных изменениях в используемую программу с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ. Если содержание образования не изменено, но есть темы, которые обучающиеся проходят «обзорно», они выделяются жирным шрифтом. Указано количество тематических контрольных работ, которые планирует провести учитель в течение учебного года. Указано число практических (лабораторных и др. видов работ), которые планирует провести учитель в течение учебного года.

3.8 Календарно-тематическое планирование к определённому классу с обязательным указанием темы урока и количества часов, содержит рубрику: «Характеристика деятельности уч-ся, универсальные учебные действия детей с ОВЗ», которая по усмотрению учителя распределяется как на отдельные уроки, так и на весь раздел в целом. Остальное содержание тематического планирования составляется по усмотрению учителя (по ФГОС); 3.9 Требования к уровню подготовки обучающихся конкретного класса. Требования к уровню подготовки обучающегося с ОВЗ конкретного класса.

4. Утверждение адаптированной рабочей программы.

4.1. Адаптированная рабочая программа принимается ежегодно на первом педагогическом совете учебного года и утверждается приказом директора школы.

4.2. При несоответствии адаптированной программы установленным требованиям, директор школы накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

4.3. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены директором школы.

5. Заключительные положения.

Адаптированные рабочие программы находятся в кабинете учителя-предметника