ПЛАН РАБОТЫ

педагога-психолога

на 2023-2024 учебный год

**Целью**психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе является обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей.

Реализация цели предполагает решение **задач***:*

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

-помощь (содействие) обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

- формирование у обучающихся зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и по профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов, оказание им консультативной и методической помощи по психологическим вопросам.

В контексте обозначенных задач психолого-педагогическое сопровождение реализует **основные направления***:*

− диагностика (индивидуальная и групповая);

− консультирование (индивидуальное и групповое);

− коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая), которая решает  следующие задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

− психологическое просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса), оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Ожидаемый результат***–*социально - адаптированная личность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), способная к профессиональному самоопределению и самостоятельному жизнеустройству*.*

**ДИАГНОСТИКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание работы | Используемые методы и диагностический инструментарий | Участники образовательного процесса | Сроки |
| 1 | Диагностика школьной мотивации и адаптации обучающихся 1 класса и вновь прибывших в школу. | НаблюдениеАнкетированиеМетодика Н.Г.Лускановой «Что мне нравится в школе»;Схема экспертной оценки адаптации ребёнка к школе (для учителей и родителей) О.Л.Соколова, О.В.Сорокина, В.И.Чиркова. | 1 классВновь поступившие обучающиеся. | Сентябрь – октябрь и по мере поступления |
| 2 | Диагностика адаптации к обучению в 5 классе (уровень школьной мотивации, психологический климат, самооценка, межличностные отношения, уровень агрессивности) (мониторинг) | 1. «Социометрия» авт. Морено;2. Методика изучения учебной мотивации М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина**.**3. Анкета «Как определить состояние психологического климатав классе» Федоренко Л.Г..Схема экспертной оценки адаптации ребёнка к школе (для учителей и родителей) О.Л.Соколова, О.В.Сорокина, В.И.Чиркова. | 5 классы | Октябрь-ноябрьАпрель |
| 3 | Диагностика психологического климата в школе и классе (отношения со сверстниками, с педагогами, навыки общения, отношение к школе) (мониторинг) | НаблюдениеАнкета«Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. | 1-9 классы | ДекабрьМай |
| 4 | Диагностика выявления жестокого обращения с детьми в школе, дома и на улице | Анкетирование | 5-9 классы | Январь |
| 5 | Диагностика риска суицидального поведения у  обучающихся | 1.Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова) 2.Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) 3.Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер) 4. Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва) | 7-9 классы | Февраль |
| 6 | Диагностика профессиональных склонностей и профессиональной направленности обучающихся | ДДО Е.С.Климова (тест «Я предпочту») | 8 и 9 классы | Февраль |
| 7 | Диагностика психологической атмосферы в педагогическом коллективе, эмоционального выгорания педагогов (мониторинг) | 1. Модифицированная методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко2.Тест. (М.И. Станкин)Сформирован ли у Вас педагогический такт? | Педагоги, воспитатели | Март |
| 8 | Диагностика эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся по запросу администрации школы, педагогов, родителей | В соответствии с запросом. | Все классы | В течение года |
| 9 | Мониторинг уровня агрессии у подростков «группы риска» | 1.Опросник Басса – Дарки, модификация Резапкиной Г.В.  | 6 - 9 классы«группа риска» и ВШУ | Апрель |
| 10 | Индивидуальное психологическое обследование обучающихся, вновь поступивших в школу. | В соответствии с запросомМетодика ППД познавательного развития детей Е. Стребелевой.Тест Д.Векслера а адаптации М.Н.Ильиной | Вновь поступившие обучающиеся. | В течение года |
| 11 | Мониторинг школьной мотивации и адаптации обучающихся, вновь прибывших в школу. | Методика Н.Г.Лускановой «Что мне нравится в школе» | Вновь прибывшие в школу. | Май |

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание работы | Участники образовательного процесса | Сроки |
| 1. | Психологическое сопровождение обучающихся в рамках ФГОС О УО (ИН)Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. | 1- 3 классы | Сентябрь-май |
| 2. | Психологическое сопровождение обучающихся в рамках ФГОС О УО (ИН)Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. | 5-8 классы | Сентябрь-май |
| 3 | Разработка плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида. | Дети-инвалиды | Сентябрь |
| 4 | Коррекция агрессивного поведения обучающихся. | 5-9 классы | В течение года |
| 5 | Занятия (групповые и индивидуальные) для обучающихся со школьной дезадаптацией. | 1, 5 класс, вновь прибывшие | В течение года |
| 6 | Занятия (групповые и индивидуальные) по обучению методам релаксации, коррекции эмоционально-волевой и поведенческой сферы с использованием сенсорной комнаты | 1-3 классы5-9 классы | Сентябрь - май |
| 7 | Проведение недели «Безопасный Интернет»(совместно с социальным педагогом) | 5-9 классы | Октябрь |
| 8 | Тренинг межличностных отношений |  9 класс | 22 ноября |
| 9 | Неделя правовых знаний (в рамках работы уполномоченной по правам ребенка школы) совместно с социальным педагогом | 1-9 классы | Ноябрь |
| 10 | Проведение недели психологии и логопедии (совместно с учителем логопедом) | 6-9 классы | Декабрь |
| 11 | Проведение недели «Детство без страха»(совместно с социальным педагогом) | 1-9 классы | Февраль |
| 12 | Тренинг « Мое психоэмоциональное благополучие» | Педагоги, воспитатели | Март |
| 13 | Проведение недели психологии и логопедии (совместно с учителем логопедом) | 1-5 классы | Апрель |
| 14 | Оказание психологической, методической помощи и поддержки педагогам и воспитателям. | Педагоги, воспитатели | В течение года |
| 15 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, обучающимися на дому (СИПР). | 1-9 кл | В течение года |
| 16 | Коррекционная и консультативная работа при исполнении обязанностей уполномоченной по правам ребенка в школе-интернате | Все участники образовательного процесса | В течение года |
| 17 | Участие в школьных мероприятиях, областных и Всероссийских конкурсах профессионального мастерства и  художественного творчества Подготовка обучающихся. | Педагог-психолог1-9 классы | В течение года |
| 18 | Участие в работе Ресурсного центра на базе школы. | Все участники образовательного процесса | В течение года |

**КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание работы | Участники образовательного процесса | Сроки |
| 1. | Индивидуальное консультирование обучающихся, педагогов и родителей | По запросу | В течение года |
| 2. | Индивидуальное консультирование по результатам диагностики | «Группа риска» | В течение года |
| 3 | Консультации для родителей:- межличностные отношения в семье;- возрастные особенности развития детей;-родительско-детские отношения;- взаимоотношения с педагогами и воспитателями;- личностные проблемы родителей;- проблемы адаптации детей; -профессиональное самоопределение ребенка;- разрешение конфликтных ситуаций в семье;- взаимодействие с подростками;-по результатам диагностики;- поведенческие проблемы ребенка.- особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. | Родители | В течение года |
| 4. | Групповые консультации для подростков:- Как воспитывать в себе доброе отношение к «братьям нашим меньшим»- Как уберечь себя в сети Интернет и при использовании мобильной связи- Этика сетевого общения-Что делать в случае жестокого обращения дома, в школе и на улице- Как не стать жертвой буллинга в школе-Стресс и как с ним справиться- Вредные привычки- Любовь или влюбленность | 5-9 классы | В течение года |
| 5. | Консультации для педагогов:- по вопросу снижения уровня агрессивности подростков;- по вопросам взаимоотношений с обучающимися, родителями, коллегами и администрацией.- по результатам диагностики;- написание характеристик;-проблемы поведения обучающихся;- подготовка к аттестации;- неблагоприятные эмоциональные состояния;- консультации по индивидуальным психологическим особенностям вновь прибывших детей и детей «группы риска»;- личностные проблемы педагогов.- как избежать «эмоционального выгорания» | Педагогивоспитатели | В течение года |
| 6. | Консультации для обучающихся:- межличностные отношения в семье и школе;(взаимоотношения с одноклассниками, педагогами, родителями);- взаимоотношения с противоположным полом;- неблагоприятное эмоциональное состояние;- предупреждение проявления девиантного поведения- способы снятия стрессовых состояний;- способы взаимодействия в конфликтной ситуации;- преодоление агрессии во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;- по результатам изучения профессиональных предпочтений. | 5- 9 классыОбучающиеся, состоящие на ВШУ8, 9 классы | В течение года |
| 7 | Консультирование по запросу | Администрация, педагоги, родители. | В течение года |
| № | Содержание работы | Участники образовательного процесса | Сроки |
| 1 | Участие в работе педагогических советов школы | Педагоги,воспитатели | По плану работы школы |
| 2. | Участие в работе методических объединений:учителей начальных классов учителей-предметников,воспитателей | Педагоги,воспитатели | Один раз в четверть |
| 3 | Участие в общешкольных и классных родительских собраниях. | Родители | По плану работы школы и классных руководителей |
| 4. | Подготовка информации для СМИ, электронных ресурсов, школьного сайта,  информационного стенда. | ПедагогиВоспитателиРодителиОбучающиеся | В течение года |
| 5. | Подготовка печатных материалов (памятки) для родителей, педагогов, касающихся вопросов адаптации, обучения и воспитания детей | ПедагогиРодители | В течение года |
| 6 | День психолога - проведение открытого занятия | Обучающиеся 9 кл | 22 ноября |
| 7 | Продолжить ведение сайта педагога-психолога в образовательной социальной сети «Наша сеть» | Педагог-психолог | В течение года |

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Участники образовательного процесса | Сроки |
| 1. | Подготовка кабинета к работе в новом учебному году | Педагог-психолог | Август |
| 2. | Составление циклограммы работы педагога-психолога | Педагог-психолог | Август |
| 3. | Разработка программ индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий | Педагог-психолог | Август-сентябрь |
| 4. | Приобретение  и изготовление пособий и дидактического материала для диагностического обследования и коррекционно-развивающих занятий | Педагог-психолог | В течение года |
| 5 | Продолжить сбор фотоматериала в компьютерном варианте и оформление фотоальбома по психологическому сопровождению обучающихся. | Педагог-психолог | В течение года |
| 6 | Пополнение картотеки психологических игр по различным психологическим проблемам (агрессивность, тревожность, застенчивость и т.д.). | Педагог-психолог | В течение года |
| 7 | Повышение квалификации, участие в веб-семинарах, областном методическом объединении педагогов – психологов, семинарах и форумах уполномоченных по правам ребенка в Ивановской области. | Педагог-психолог | В течение года |
| 8 | Участие в работе ШППк | Педагог-психолог | По плану работы ШППк |
| 9 | Ведение отчетной документации, обработка результатов диагностических обследований, разработка рекомендаций по результатам диагностического обследования. | Педагог-психолог | В течение года |
| 10 | Подготовка аналитического отчета (анализа работы) педагога-психолога за текущий учебный год и плана работы на следующий учебный год. | Педагог-психолог | Май |